

# МУДРОСТЬ ВОСПИТАНИЯ

## Детей учит то, что их окружает.

Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать.

Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.

Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким.

Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.

Если к ребёнку часто снисходительны – он учится быть терпеливым.

Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.

Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.

Если с ребёнком честны – он учится справедливости.

Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить.

Если ребёнка часто одобряют – он учится хорошо к себе относиться.

Если ребёнок живёт в атмосфере дружбы чувствует себя нужным –

- он учится находить в этом мире любовь

## ДОРОГИЕ РОДИТЕЛИ!

**Хочется пожелать вам, чтобы в один прекрасный день вы смогли бы услышать из уст ваших детей:**

- **Спасибо вам** за то, что вы давали мне честные ответы на трудные вопросы.
- **Спасибо вам** за то, что вы всегда уважительно относились к моему стремлению быть независимым, помогали мне сформировать ответственность и осознать собственную свободу.
- **Спасибо вам** за то, что вы позволяли мне получать опыт из моих ошибок и с пониманием относились к необходимости делать их.
- **Спасибо вам** за то, что вы прощали мне мои грубые слова и поступки.
- **Спасибо вам** за то, что вы были моими родителями, а не приятелями.
- **Спасибо вам** за то, что вы доброжелательно и вежливо относились к моим друзьям.
- **Спасибо вам** за человеческое участие и интерес к моей жизни, моей душе.
- **Спасибо вам** за то, что научили меня уважать авторитет других людей, ценить искренность, дорожить отношениями, стать великодушным и прощающим человеком.
- **Спасибо вам** за то, что были строгими по отношению к моим капризам, никогда не закрывали глаза на мои неправды.
- **Спасибо вам** за то, что научили меня говорить твёрдое «нет» в тех случаях, когда проще и легче ответить «да».
- **Спасибо вам** за то, что вы во всём были для меня примером, достойным уважения и почитания.
- **Спасибо вам** за всё, дорогие мои родители!

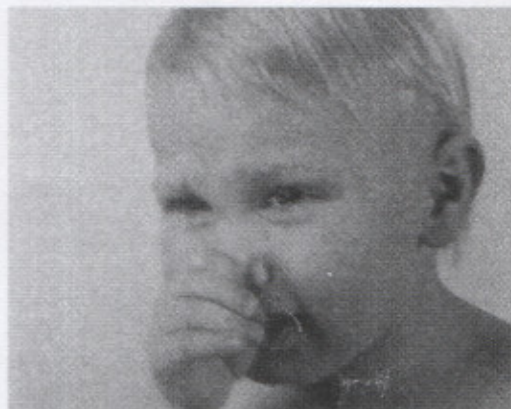
## ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ РЕБЁНКА

### *Как вести себя с ребёнком:*

- оказать ребенку его новый статус (он стал большим);
- не оставлять его в детском саду на длительные сроки в первые дни;
- обратить внимание на положительный климат в семье;
- следует снизить нервно-психическую нагрузку;
- сообщить заинтересованным специалистам о личностных особенностях ребёнка, специфике режимных моментов и т. д.;
- при выраженных невротических реакциях не посещать дошкольное учреждение несколько дней.

### *Как не надо вести себя с ребёнком:*

- отрицательно отзываться об учреждении, его специалистах;
- не обращать внимания на видимые отклонения в поведении ребёнка;
- препятствовать контактам с другими детьми;
- увеличивать нагрузку на нервную систему;
- одевать ребёнка не по сезону;
- конфликтовать дома;
- наказывать ребёнка за капризы.



## **Памятка для родителей в период адаптации ребенка к ДОУ.**

*Скоро Вам вместе с Вашим малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить несколько рекомендаций.*

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Говорите с малышом краткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка: «Что ты делаешь?» На вопрос «Почему ты это делаешь?» он ответит, когда подрастет.
- Каждый день читайте ребенку.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления.
- Занимайтесь с малышом совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвал

**Радуйтесь Вашему малышу!**

Педагог-психолог  
Герашенкова Евгения Николаевна

## Памятка для родителей

Скоро Вам вместе с Вашим малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы ребенок вступил в нее радостным, общительным, повзрослевшим, хотим предложить ряд рекомендаций:

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у ребенка навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните «параллельный разговор» (комментируйте его действия).
- Говорите с ребенком короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давите простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка : «Что ты делаешь?»
- Каждый день читайте ребенку. Заботьтесь о том, чтобы у него были новые впечатления.
- Занимайтесь с ребенком совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте ...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу.

***РАДУЙТЕСЬ ВАШЕМУ РЕБЕНКУ!!!***

## Мама, папа, занимайтесь со мной!

### *Упражнения в паре с детьми 4-6 лет.*

Занятия физическими упражнениями с мамой или папой доставляют детям большое удовольствие. А для родителей это прекрасная возможность весело провести время с ребенком, да и лично для себя. Особая ценность таких совместных действий заключается в моментах тактильности (непосредственное соприкосновение частей тела родителей и детей), которые еще пока мало изучены, но несмотря на это, практика показывает их взаимное положительное влияние на формирование нервно-психическое состояние и душевную уравновешенность. Как видим, польза от таких занятий велика для развития духовных и физических качеств человека.

1. Взрослый сидит на пятках и держит ребенка за руки, ребенок встает ему на бедра, ближе к коленям, и поочередно отводит то левую, то правую руку в сторону. Повторить 2-3 раза каждой рукой.
2. Взрослый лежит на спине, согнув ноги в коленях, ребенок ложится бедрами и животом на его руки, опираясь своими руками о колени взрослого, а затем прогибается и отводит руки в сторону. Держать 5-10 сек.
3. Взрослый сидит на пятках, полусогнутые руки над плечами. Держась за них, ребенок взлетает на его плечи и соединяет пятки, оба выпрямляют руки, затем ребенок спрыгивает вперед, опираясь о руки взрослого. Упражнение развивает ловкость и координацию движений и взрослого, и ребенка. Держать 3-5 сек. Повторить 2-4 раза.
4. Взрослый лежит на спине. Держась за его руки, ребенок садится на его кисти и сгибает ноги, а затем отводит руки в стороны. Держать 5-10 сек. Повторить 3-4 раза.
5. Упор лежа. Взрослый лежит на спине, разведя ноги на ширину плеч ребенка и согнув их в коленях, а руками держит ребенка за колени. Ребенок опирается руками о колени взрослого. Держать 5-10 сек. Повторить 2-3 раза.
6. Ребенок лежит на спине, согнув ноги в коленях. Встав над ним (ноги врозь), взрослый приподнимает его от пола взаимным хватом кистями за предплечья и легко покачивает ребенка вперед-назад на руках. Держать 6-12 сек. Повторить 2-4 раза.

## Консультация для родителей.

### «Мы интересны друг другу потому, что мы разные».

Современный мир жесток, жестокими стали и дети. Нормой жизни каждого человека – взрослого и ребенка – должна стать толерантность. Именно поэтому мировая общественность в качестве всеобъемлющего средства борьбы за выживание выбрала толерантность как основополагающий принцип морали. Отсюда ясно, что воспитание в духе толерантности следует начинать с первых лет жизни.

Мы сегодня говорим о толерантности. Это слово ворвалось в нашу жизнь и стало ее смыслом. Оно высветило грань между горем и радостью, безобразием и красотой, безумием и умом, между Злом и Добром. Оно вобрало в себя столько емких понятий: отношение к себе, к людям, к миру, общение с людьми и миром – и все это на щемящей ноте Доброты, Любви, Терпения и Терпимости. Да, Добро и Зло – две реальности мира. Они борются не только в жизни, но и в наших душах! Это вечное противостояние помогает нам сделать выбор в пользу того или другого.

Добро воспитывается Добром, а Зло соответственно Злом. Можно продолжить этот перечень умных высказываний о роли, о душевной взаимосвязи взрослого и ребенка. Что посеешь, то и пожнешь. Яблоко от яблони недалеко падает. От плохого семени, не жди доброго племени и т.д. Поэтому нам обязательно нужно оглядываться на себя, задумываться, тормозить себя, воспитывать себя, прежде чем принимать участие в воспитании детей, вести их по пути накопления Добра и Радости.

Каждый человек проживает свою жизнь: трудную и не очень, бурную и безмятежную, короткую и длинную, звездную и повседневную. Но как бы то ни было, каждый из нас проходит одни и те же этапы жизненного пути. Мы идем по жизни, словно поднимаемся по лестнице. Вначале мы какое-то время стоим на ступеньке, которая называется «Я». Мы пытаемся понять, кто такой «Я». Затем мы осторожно поднимаемся на другую ступеньку, которая вводит нас в мир людей. Именно здесь каждый начинает осознавать, что он не один, начинает завязывать отношения, проявлять эмоции, характер, действовать.

Переходя на пологую ступеньку, именуемую «Окружающий мир», мы видим жизнь в еще большем многообразии. Этот мир имеет политический фон, социально-неустойчивую окраску. Яркие, светлые мазки справедливости соседствуют с грубыми и мрачными мазками беспредела, (террора, тотального равнодушия, хамства, безвкусицы и т.д.). Вот здесь наше «Я» подвергается настоящему испытанию: как выжить и не сломаться? Как найти свое место в мире?

Самая высокая ступень жизненного пути – творческая. Нам думается, что не каждый человек способен ступить на нее. Ведь творчество – это высшая ступень человеческих умений. Это осознание высокого смысла совершаемых дел, это и сами дела, за которыми просматривается яркая индивидуальность. Но творчество само по себе – ничто, если в него не внесено ни одной краски из многоцветной палитры, именуемой Толерантность.

### *Предлагаем Вам, родители, составить «план радостного дня».*

Встать с хорошим настроением.

Подарить улыбку и добрые слова своим близким и всем окружающим тебя людям.

Вложить душу в приготовление завтрака, обеда и ужина.

Видеть в отрицательных моментах дня только положительную сторону.

Не огорчать своего ребенка невниманием, недоверием, снисходительностью.

Каждую минуту слышать, видеть и чувствовать своего ребенка.

Не забыть сказать своему ребенку: ты хороший, ты сможешь, я в тебя верю, молодец, я рада за тебя.

## Желаем успеха!

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

### «ЧТО ПОСЕЕШЬ...»

О человеке вежливом, внимательном к окружающим, тактичном и скромном, мы говорим: «Хорошо воспитанный человек». Умение всегда быть аккуратным, красиво вести себя в общественных местах, проявлять предупредительность и уважение к другим людям, нужно начинать воспитывать как можно раньше. В противном случае у ребенка могут закрепиться привычки, и тогда уже придется бороться с ними. А ведь хорошо известно, что воспитывать легче, чем перевоспитывать.

Когда дети были в младшей группе, мы прививали им культурно-гигиенические навыки, приучали их здороваться и прощаться, вежливо обращаться к взрослым за помощью, благодарить. Показывали, как надо аккуратно есть, пользоваться ложкой и вилок - т.е. учили элементарному этикету.

Дети 4-х лет более самостоятельны, у них больше умений, знаний, они способны многое понять. На 5-м году жизни на основе усвоенных ранее навыков необходимо формировать более сложные навыки, например, навыки культуры взаимоотношений. На новом возрастном этапе ребенок способен осознать, что, выполняя правила культуры поведения, он тем самым выражает свое отношение к окружающим, проявляет внимание и уважение к другим людям, когда благодарит, выражает им признательность и заботу, соблюдая чистоту и аккуратность, заботится об удобстве для окружающих, проявляет уважение к их труду. Разъяснение детям нравственного значения этих правил вызывает интерес к ним, желание их выполнять, формирует нравственные мотивы поведения.

Программой воспитания в детском саду предусматривается воспитание у детей 5-го года жизни следующих умений и навыков:

- 1) поддерживать чистоту тела, одежды, следить за прической;
- 2) аккуратно, красиво есть, правильно пользоваться столовыми приборами;
- 3) приветливо здороваться и прощаться, благодарить, быть внимательными и предусмотрительными; оказывать посильную помощь взрослым и детям в детском саду, дома и в общественных местах;
- 4) говорить спокойным тоном, членораздельно, при разговоре смотреть на собеседника;
- 5) выполнять любое дело аккуратно, доводить его до конца, бережно относиться к вещам.

Эти умения могут быть сформированы у ребенка и перейдут в привычку только в том случае, если все окружающие взрослые будут предъявлять к нему единые требования. Маленькие дети очень восприимчивы, склонны к



подражанию, овладевают различными действиями. Но чтобы эти действия закрепились, стали привычными нужно время.

Приучить ребенка выполнять правила гигиены - значит оградить его организм от многих инфекционных заболеваний. Ребенок должен твердо усвоить, что нельзя садиться за стол с невымытыми руками, нельзя есть невымытые ягоды, фрукты, овощи. В детском саду детей приучают мыть руки после каждой прогулки, после пользования туалетом. Обязательным должны быть полоскание рта после еды, чистка зубов (перед сном). Эта привычка, воспитанная с детства, помогает сохранить зубы в хорошем состоянии на долгие годы. Не забывайте хвалить ребенка за опрятность, подчеркнуть, что он выглядит красиво и всем приятно на него смотреть. Не спешите, заметив погрешность в costume ребенка исправить ее. Лучше предложите подойти к зеркалу и посмотреть все ли у него в порядке. Многие правила еды продиктованы заботой о здоровье человека. Учите своего малыша правилам этикета с раннего возраста.

Дети не должны злоупотреблять заботой и вниманием, которой окружают его взрослые. С малых лет нужно приучать ребенка сдерживать свои желания, если они идут в разрез с желаниями окружающих. Мы же нередко оправдываем эгоистичное поведение ребенка тем, что «он еще маленький». Но, воспитывая у ребенка уважение к другим, необходимо относиться с уважением и к нему самому. Безусловно, когда поступок ребенка заслуживает осуждения, мы должны дать ему понять, что недовольны им, даже возмущены или разгневаны (в зависимости от меры вины), но это надо делать, не унижая его. Чувство собственного достоинства нужно воспитывать, оберегать. Если мы сформируем у ребенка это чувство, то успешнее сможем решать многие задачи воспитания. Работая вместе со взрослыми, дети перенимают у них рациональные приемы труда, его организации.

Для того чтобы освоенное ребенком умение совершенствовалось, становилось для него привычным, необходимо упражнение. Здесь необходимы контроль, напоминания взрослых. Такое напоминание делается доброжелательным спокойным, но твердым тоном.

Взрослым нужно помнить, что образовавшиеся привычки очень стойки и нельзя упускать время, наиболее благоприятное для формирования положительных черт характера.

## Поведение – результат воспитания

(почему некоторые дети не слушаются?)

«Вовремя посеянное - вовремя всходит», - говорит народная мудрость. Большинство родителей с первых дней жизни ребенка учат его сдерживать свои желания и порывы. А начинается это с совсем — с умения взрослых на детское «дай» и «хочу» вовремя с полной категоричностью ответить «нет», «нельзя». Ведь без твердых требований невозможно сформировать в ребенке умение управлять своими желаниями и поведением. С этого, казалось бы, совсем незначительного, «хочу»- «нельзя» и начинают строиться отношения больших и маленьких, которые в дальнейшем определяют, кто кем будет управлять: взрослые ребенком или наоборот.

При правильном воспитании руководство детским поведением не доставляет трудностей: ребенок сам проявляет готовность следовать указаниям взрослых. Но, к сожалению, встречаются отдельные дети, поведение которых доставляет немало неприятных минут. Упрямством, капризами, непослушанием они стремятся противопоставить свои желания требованиям взрослых. Какие же причины побуждают детей поступать таким образом? Кто виноват в этом? Почему некоторые дети не слушаются?

Одна из причин детского непослушания — слепая любовь родителей к детям.

Бесспорно, любовь к ребенку имеет исключительно важное значение в его воспитании. Не любить ребенка противоестественно для родителей. И воспитатель без любви к детям не смог бы оправдать своего высокого назначения в жизни. «Любовь- творец всего доброго, возвышенного, сильного и светлого»,- говорил Ф. Э. Дзержинский. Без нее трудно привить растущему человеку отзывчивость, внимание к людям, умение считаться с окружающими. Но главное - без любви невозможен контакт между большими и маленькими, основанный на взаимопонимании и душевной близости.

Но любовь к ребенку — это еще не самое главное в воспитании. Гораздо важнее научиться управлять этим чувством, умеренно его дозировать, руководствуясь разумом. В медицине есть такой термин- передозировка. Он означает, что даже самым целебным лекарством нельзя злоупотреблять. Иначе оно перестает быть живительным и действует на организм отравляюще. Примерно так же обстоит дело и с любовью взрослых к детям. Если ребенок постоянно ощущает на себе передозировку родительской любви, то это прекрасное чувство начинает действовать на его детскую душу подобно яду. Он перестает считаться с окружающими, так как родители боятся огорчить его отказом, вызвать слезы и готовы поэтому идти на любые уступки. А одна уступка обязательно влечет за собой следующую. В результате уже не взрослые руководят ребенком, а ребенок ими.

Любовь к ребенку- не сентиментальное чувство, это действие, выражающееся в уважении, в последовательной требовательности и в умеренной доброте. Настоящая родительская любовь предполагает разумную строгость к ребенку, объективность в оценке его поведения. Но пока ребенок совсем мал, некоторые родители не способны объективно оценивать его поступки. Капризы,

озорство, неподчинение требованиям, отдельные срывы поведения воспринимаются ими как нечто естественное для детства. А иногда они даже любят то, что должно заслуживать самого осуждения.

Родительская формула снисходительности - «пока мал» - осталась неизменной и с переходом ребенка в школу. Ведь детей любят не только до какого-то определенного возраста: до трех лет больше и самозабвеннее, до школы - чуть меньше, а когда ребенок пойдет школу, тогда в родительской любви прибавится строгости и требовательности. Так не бывает. Детей продолжают любить и в три, и в семь, и в пятнадцать, потому что они для матери и отца всегда дети. Поэтому невозможно рассчитывать, что вместе со взрослением ребенка на смену слепой родительской любви придет любовь разумная, требовательная.

Неорганизованное поведение ребенка - признак того, что взрослые в его глазах не имеют авторитета. И чтобы его завоевать, некоторые родители стараются все воспитание строить на любви: мы тебя любим и ты тоже должен любить нас. В этом аргументе и стремление внушить ребенку, что он должен слушаться из любви к родителям, и угроза разлюбить малыша за то, что он не выполняет их требований, и бравада перед друзьями и знакомыми (как сын (дочь) любит папу (маму)). В таких случаях поведением ребенка стараются управлять с помощью постоянных напоминаний: «Не сделал как тебе было сказано, - значит, не любишь маму!», «Не послушался - не будут любить такого плохого!», «Если бы любил папу - не поступал так», «Не слушаешься маму - отдам чужой тете».

«Авторитет любви... - самый распространенный вид ложного авторитета, говорил Антон Семенович Макаренко. — Многие родители убеждены: чтобы дети слушались, нужно, чтобы они любили родителей, а чтобы заслужить эту любовь, необходимо на каждом шагу показывать детям свою родительскую любовь... Такая семья настолько погружается в море сентиментальности и нежных чувств, что уже ничего другого не замечает. Мимо внимания родителей проходят многие мелочи семейного воспитания... Это очень опасный вид авторитета. Он выращивает неискренних и лживых эгоистов. И очень часто первыми жертвами такого эгоизма становятся сами родители».

Будущее воспитание строится на избыточном потреблении ребенком всех благ. Одержимые стремлением доставить ребенку радость, близкие забывают о воспитании в нем дисциплины желаний, и детское «я хочу» становится в семье законом: Самое тревожное, что подобные отношения считаются закономерными: «Разве мы балуем ребенка! Одеваем и кормим, как в других семьях. Время сейчас другое. Ребенка можно повкуснее накормить, получше одеть, порадовать красивыми игрушками, интересными книжками». Но ведь избаловать ребенка можно, не только задаривая его игрушками и лакомствами, но и чрезмерным потреблением внимания окружающих. Он захвален, заласкан, окружен заботами родных.

Всем его выходкам они находят оправдание. Поссорился, например, ребенок с партнером по игре, то непременно виноват тот другой. А свой в результате растет себялюбцем, эгоистом, не умеющим считаться с удобствами окружающих, и к пяти-шести годам его поведение становится трудноуправляемым. Ведь до сих пор любой его каприз удовлетворялся. Избалованный безотказностью, он бурно реагирует на малейшее противодействие взрослых.

## Памятка «Правила общения при конфликте с ребенком»

Будучи в позиции слушающего:

- проявляйте терпимость: не прерывайте ребенка, не мешайте; прежде чем что-то сказать, хорошо подумайте, убедитесь, что вы

хотите сказать именно это; помните, что ваша задача как слушающего - помочь ребенку в выражении, высказывании своих проблем;

- не давайте оценок ребенку: если вы будете оценивать его

чувства, то он станет защищаться или противоречить вам; старайтесь действительно понимать ребенка;

- не давайте советов: помните, что лучшие решения, в

конflikте - это те, к которым участники приходят сами, а не те, которые им кто-то подсказал; часто бывает трудно побороть желание дать совет, особенно когда ребенок может рассчитывать на него с самого начала — и все же пусть ребенок совершит достаточную душевную работу по самостоятельному поиску выхода из трудной ситуации.

Будучи в позиции говорящего:

- не обвиняйте - не говорите, что все произошло из-за

недостатков ребенка, и не обвиняйте кого-то еще в том, что случилось;

Не придумывайте - не говорите ребенку, что вы думаете о том, каковы его мотивы и желания, раньше, чем он сам о них что-то скажет.

- не защищайтесь - сначала расскажите о своих мыслях и чувствах; сделайте это открыто и достаточно полно, и после этого можете ждать, что то же самое сделает и ребенок:

- не характеризуйте - не описывайте личность ребенка, говоря «ты невнимателен, эгоистичен, неопытен, молод, старайтесь говорить о том, что вас беспокоит по существу;

— не обобщайте - избегайте использования слов «всегда», «никогда» в описании поведения ребенка, приводите в пример конкретные факты и ситуации, которые вы оба с ребенком хорошо помните.

## ПОСЛЕДСТВИЯ ДЕТСКИХ НАКАЗАНИЙ

**Если с ребенком долго не разговаривали.** Лишиться общения – для него самое суровое испытание. Ребенок и без того не может справиться с чувством вины, истязая себя сомнениями. В трудную минуту, как никто иной, ребенок нуждается в близком человеке, которому можно довериться.

Поэтому во взрослой жизни ребенок может стать невыносимо болтливым, его угнетает сама перспектива остаться не услышанным. Наверное, поэтому собеседники такого человека воспринимают его как зануду, повторяющего по десять раз одно и то же.

**Если родители применяли телесные наказания.** Родители не задумываются, какой метод воспитания ребенку подойдет лучше. Они просто бьют его, решая таким образом две проблемы: устрашая ребенка и обеспечивая себе эмоциональную разрядку. Мера наказания зависит от количества родительских неудач в личной жизни или карьере.

Природная спонтанность такого ребенка, не находя выхода, проявляется в неожиданных всплесках неуправляемого возбуждения. Это как раз та энергия, которая могла бы быть использована в мирных целях. Но как раз к миру такой ребенок и не приучен.

**Если ребенка стыдили при друзьях и знакомых или публично сравнивали с другими детьми далеко не в его пользу,** то эти замечания натолкнут ребенка на мысль о том, что он неудачник. Поощрение и похвала придают такому ребенку крылья, общественное же порицание эти крылья подрезает, и свою фантазию он направляет на выдумывание разнообразных оправданий, объясняющих родителям, почему его в очередной раз постигла неудача.

**Если родители ограничивали свободу ребенка.** Многие родители мечтают, чтобы их дети ходили по струнке. Запрещая участвовать ребенку в шумных играх с друзьями, вы испытываете его тягу к свободе, закаляете его веру в то, что он ни с чем не справится без вашей помощи, подрываете его авторитет перед сверстниками. Постепенно жажда свободы вытесняется у него стремлением убежать от зависимости любой ценой. Однако, оказавшись в очередной раз в трудной ситуации, он в глубине души полагается на помощь всемогущих родителей – надеяться на себя ребенок так и не привык.

**Если ребенка лишали любимого занятия.** Больше всего ребенок ценит свои увлечения, вкладывая в них всю свою душу. Догадываясь об этом, родители в качестве наказания отбирают у него любимые игрушки, книги, конструкторы и т.п. – разлучают его с интересным занятием. Такие воспитательные меры приводят к тому, что эмоционально ребенок отстраняется от окружающих, чтобы обезопасить себя от возможных разочарований, когда уже больше никто не помешает ему заниматься любимым делом. Научившись при малейшей опасности уходить в себя, он уже вряд ли попадет на чью-то удочку.

**Если родители подолгу читали нотации.** В результате у ребенка и без того обостренное чувство совести становится еще острее. Нотациями родители добиваются лишь усиления вины сверх меры и вынуждают считать все благие намерения чем-то грязным, постыдным и в какой-то степени опасным. У ребенка вырабатывается привычка заранее извиняться и оправдываться перед всеми подряд, что не придает ему веса в собственных глазах и уж точно не способствует уважению окружающих. Испив горькую чашу самоуничтожения до дна, любовь к себе ребенок считает роскошью, а не нормальным явлением.

**Если родители обрушивались на ребенка с криком и руганью.** Родительские крики и ругань вдребезги разбивают хрупкую самооценку ребенка. После очередного шквала нападок, он обнаруживает себя одиноким среди окружающих. Самое печальное. Что этот детский опыт он перенесет во взрослую жизнь. По поводу и без повода, он будет обрушиваться с ругательствами на окружающих, вызывая ответный огонь на себя.

## ЧТО ВМЕСТО НАКАЗАНИЯ?

- \* Если вы не знаете как поступить с ребенком в той или иной ситуации, задайте ему соответствующий вопрос: «Если мальчик совершил плохой поступок, как отреагируют на это окружающие?» ребенок сам даст ответ.
- \* Детские капризы и упрямство возникают чаще всего на почве дефицита доверия или уважения к личности ребенка со стороны родителей. Попробуйте сначала найти изъяны в себе.
- \* Чаще хвалите ребенка, чаще советуйтесь с ним, говорите «спасибо» за все добрые дела и число конфликтов с ребенком можно свести до минимума.
- \* Любые отрицательные черты характера можно направить в нужное русло.
- \* Если ребенок капризен, то придерживайтесь следующих правил:
  - постарайтесь понять причину гнева;
  - отвлеките ребенка (особенно маленького);
  - или оставьте его на некоторое время в покое, стараясь оставаться совершенно спокойным;
  - обращайтесь на свое эмоциональное состояние, если вы нервничаете, то ребенку это быстро передается;
  - никогда не шантажируйте детей. Нельзя утверждать: «Если ты не замолчишь – я не буду любить тебя». Таим образом вы учите ребенка говорить неправду.

## ЛИТЕРАТУРА

1. «Я сама воспитываю ребенка». Авт/сост. Г.Е.Коляда- Минск: Харвест 1999г.
2. Зедгенидзе В.Я. «Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников». М: Айрис-пресс.2006
3. Журнал «Дошкольная педагогика» №7 /октябрь/2008.

## Консультация для родителей

### «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста»

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Нравственно-патриотическое воспитание ребенка - сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств.

Понятие «Родина» включает в себя все условия жизни: территорию, климат, природу, организацию общественной жизни, особенности языка и быта, однако к ним не сводится. Историческая, пространственная, расовая связь людей ведет к формированию их духовного подобия. Сходство в духовной жизни способствует общению и взаимодействию, что в свою очередь порождает творческие усилия и достижения, придающие особое своеобразие культуре.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям - к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Россия - родина для многих. Но для того чтобы считать себя ее сыном или дочерью, необходимо ощутить духовную жизнь своего народа и творчески утвердить себя в ней, принять русский язык, историю и культуру страны как свои собственные. Однако национальная гордость не должна выражаться в тупое самомнение и самодовольство.

Настоящий патриот учится на исторических ошибках своего народа, на недостатках его характера и культуры. Национализм же ведет к взаимной ненависти, обособлению, культурному застою.

«Русский народ не должен терять своего нравственного авторитета среди других народов - авторитета, достойно завоеванного русским искусством, литературой. Мы не должны забывать о своем культурном прошлом, о наших памятниках, литературе, языке, живописи... Национальные отличия сохраняются и в 21 веке, если мы будем озабочены воспитанием душ, а не только передачей знаний».

Именно поэтому родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.

В нравственно-патриотическом воспитании огромное значение имеет пример взрослых, в особенности же близких людей. На конкретных фактах из жизни старших членов семьи (дедушек и бабушек, участников Великой Отечественной войны, их фронтовых и трудовых подвигов) необходимо привить детям такие важные понятия, как «долг перед Родиной», «любовь к Отечеству», «ненависть к врагу», «трудовой подвиг» и т.д. Важно подвести ребенка к пониманию, что мы победили потому, что любим свою Отчизну, Родина чтит своих героев, отдавших жизнь за счастье людей. Их имена увековечены в названиях городов, улиц, площадей, в их честь воздвигнуты памятники.

Духовный, творческий патриотизм надо прививать с раннего детства. Но подобно любому другому чувству, патриотизм обретается самостоятельно и переживается индивидуально. Он прямо связан с личной духовностью человека, ее глубиной.

Сейчас к нам постепенно возвращается национальная память, и мы по-новому начинаем относиться к старинным праздникам, традициям, фольклору, художественным промыслам, декоративно-прикладному искусству, в которых народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, просеянных сквозь сито веков.

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными. Это поможет детям с самого раннего возраста понять, что они — часть великого русского народа.

2. Необходимо широко использовать все виды фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.). В устном народном творчестве как нигде сохранились особенные черты русского характера, присущие ему нравственные ценности, представления о добре, красоте, правде, храбрости, трудолюбию, верности. Знакомя детей



с поговорками, загадками, пословицами, сказками, мы тем самым приобщаем их к общечеловеческим нравственным ценностям. В русском фольклоре каким-то особенным образом сочетаются слово, музыкальный ритм, напевность. Адресование детям потешки, прибаутки, заклички звучат как ласковый говорок, выражая заботу, нежность, веру в благополучное будущее. В пословицах и поговорках метко оцениваются различные жизненные позиции, высмеиваются недостатки, восхваляются положительные качества людей. Особое место в произведениях устного народного творчества занимают уважительное отношение к труду, восхищение мастерством человеческих рук. Благодаря этому, фольклор является богатейшим источником познавательного и нравственного развития детей.

3. Большое место в приобщении детей к народной культуре должны занимать народные праздники и традиции. В них фокусируются накопленные веками тончайшие наблюдения за характерными особенностями времен года, погодными изменениями, поведением птиц, насекомых, растений. Причем эти наблюдения непосредственно связаны с трудом и различными сторонами общественной жизни человека во всей их целостности и многообразии.

4. Очень важно ознакомить детей с народной декоративной росписью. Она, пленяя душу гармонией и ритмом, способна увлечь ребят национальным изобразительным искусством.

Обобщая сказанное, можно заключить, что образовательная цель программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства - от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра. Именно такой представляется нам стратегия развития личностной культуры ребенка как основы его любви к Родине.

Воспитать патриота своей Родины - ответственная и сложная задача, решение которой в дошкольном детстве только начинается. Планомерная, систематическая работа, использование разнообразных средств воспитания, общие усилия детского сада и семьи, ответственность взрослых за свои слова и поступки могут дать положительные результаты и стать основой для дальнейшей работы по патриотическому воспитанию.

## Семья – фундамент для дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста.

Старший дошкольный возраст занимает особое место в системе подготовки детей к школьному обучению, он завершает дошкольное детство и является первой ступенью к школьному обучению. Именно в этот период происходит активное формирование важных для будущего обучения черт поведения детей, деятельности связанной с интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сферой.

Готовность к школе – это целый комплекс различных психических качеств. Это наличие учебно-познавательных мотивов, умение сосредоточиться на решении поставленной задачи, необходимый уровень умственного развития.

Важное условие – как относится ребенок к учению. Хочет ли он стать умнее, узнать то, чего раньше не знал? Понимает ли, что без учёбы этого не достичь? Просит ли папу научить его чему-либо «школьному» - читать, считать? Задаёт ли маме вопросы об окружающем: «Почему дует ветер?» или «Откуда взялась река?». Выслушивает ли ответы родителей, уточняя то, что ему непонятно, или, задав вопрос, тут же забывает о нём?

Если познавательные интересы сформированы недостаточно, то не помогут никакие нотации и поучения. Бессмысленно объяснять ребенку, что «без знания нельзя стать ни шофёром, ни космонавтом», что все должны учиться. Стремление к знаниям от этого не появится. Другое дело – интересные и содержательные беседы с папой, наблюдение с мамой, игра с бабушкой.

Старайтесь всегда отвечать на вопросы, которые задаёт ребенок. Общение с родителями – огромная ценность для ребенка. Если своим вниманием вы поддерживаете интерес к познанию, то он будет развиваться и крепнуть.

Мощный источник познавательной активности – детская игра. Она направляет интересы ребенка на мир человеческих отношений и в той же игре ребенок сталкивается с недостаточностью своих знаний и умений. И родители должны помочь ребенку «вжиться» в нужную роль, выполняя все правила игры.

Большое значение имеет и то, насколько сформировано у ребенка общее уважительное отношение ко взрослым. Если он привык перебивать их, когда они разговаривают, не умеет выслушивать просьбы и указания, обращается «на ты», то ему будет трудно усваивать школьные требования. Общее неуважительное отношение к взрослым будет переноситься и на учителя. Родители должны уделять большое внимание отношениям в семье и учить ребенка правилам поведения на своём примере.

А теперь – о развитии внимания. И в этом тоже поможет игра. Это не удивительно. Игру не зря называют ведущей деятельностью дошкольника. Она действительно «ведёт за собой» всё психическое развитие, и нет, пожалуй, такого психического качества, для формирования которого она не была бы полезна.

Игры «Съедобное – несъедобное», «Бывает – не бывает», в которых ребёнок и взрослый поочередно выполняют роль ведущего, приучают внимательно слушать то, что говорится, быстро реагировать.

Не так уж важно, во что именно играет ваша дочка или сын, лишь бы игра была достаточно развернутой, с богатым, развитым сюжетом. Это обязательно скажется на умственном развитии ребенка.

Большое значение для умственного развития имеют и другие виды детской деятельности: рисование, конструирование, пересказ рассказов и сказок.

Развитие образного мышления – одно из важнейших направлений умственного развития дошкольника. В значительной мере готовность к школе определяется и уровнем развития словесного мышления. Поэтому родители должны уделять большое внимание пересказу и самостоятельному сочинению разных историй. Благодаря этому у него формируется умение вычленять основное содержание услышанного, следить за последовательностью событий и последовательно излагать собственные мысли. А значит, и сама мысль упорядочивается, приобретает ясную и чёткую форму.

Говорят, что дети – это зеркало семьи, и в них отражается характер семьи.

Семейный мир... Это не только мир, ограниченный четырьмя стенами и крышей над головой. Это мир первых радостей и обид, первых ощущений. Мир, в котором живут отец и мать, сёстры и братья. Семья – это общество в миниатюре. Жизнь многообразна, и ребенок видит много в ней и хорошего, и плохого: благородство и возвышенность, тонкость и замкнутость, грубость и невоспитанность.

И всё то, что родители заложат в семье хорошего и плохого, маленький человек понесёт с собой в большой мир, в свою жизнь.