НОД по познавательной развитию с элементами поисковой деятельности.

Эвристическая беседа «Дети Матушки Природы».

Цель. Побуждение детей к поисковому решению поставленных задач.

Задачи:

- Продолжать расширять естественнонаучные и экологические представления детей.
- Уточнить знания детей о значении стихий природы в жизни человека и окружающего мира.
- Продолжать формировать познавательную основу представлений посредством беседы, направленной на уточнение и расширение имеющихся у детей знаний.
- Формировать экологические знания и ответственное отношение к природе.
- Развивать познавательную активность, коммуникативные знания.

Материал.

- Квадраты черно-коричневого,бело-синего, красно-оранжевого цвета, прозрачный квадрат. Предметы: стакан с водой, глобус, поделочные камни, корень куста, картина с пейзажем природы.
- Таз, кувшин с водой, фланелеграф, мольберт, кувшинчики серого и красного цвета, картина «Древний человек».
- Ватные шарики, свистки, полоски бумаги, целлофановые пакеты, губки, прозрачные стаканчики, соломинки, бумажныепарашютики.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей, предполагаемые ответы
Звучит инструментальная пьеса ГеоргеЗамфира «Одинокий пастух». - Было у Матушки Природы четверо детей, два сына и две дочери: Земля и Вода, Огонь и Воздух. Каждого она любила, уму- разуму учила. Однажды решила Матушка Природа устроить праздник. Пришли дети не с пустыми руками. Первым явился Воздух. Подарил он Матушке своей ветер, нежный и ласковый, чтобы сон ее	Дети стоят полукругом.

оберегал. Земля подарила цветы невиданной красоты. А Вода эти цветы полила теплым дождиком, чтобы долго они радовали Матушку Природу. Огонь же принес тепло и свет. Разлилось то тепло по белу свету и превратилось в большую любовь к Матушке Природе.	
Как вы думаете, как по другому можно назвать детей Матушки Природы?	-Четыре стихии; стихия воды, стихия огня, стихия земли, стихия воздуха.
-У каждой стихии есть свой цвет. Давайте подумаем и выберем эти цвета.	Дети отбирают цветные квадраты и аргументируют свой выбор: земля – черно-коричневый цвет, огонь-красно-оранжевый, воздух – бело-голубой («Небо бывает голубого цвета, а облака – белого»), вода – прозрачный квадрат.
- «Как велика моя земля, Как широки просторы! Озера реки и поля, Леса и степь и горы!»	Дети садятся за столы. На высоком столе стоит глобус.
-С древних времен люди почитали землю, ее называли «матушка-кормилица».	
Почему так называли землю?	-Потому, что на земле все растет; люди сеяли пшеницу, потом пекли хлеб…
К земле люди относились как к живому существу, считали, что у нее есть кровь, кости, волосы и жилы.	
-Подумайте, что можно назвать кровью земли?	-Озера, моря, реки, ручьи.
-Волосы?	-Трава, деревья, кусты, цветы.
-Кости?	-Камни, горы, скалы.
-Жилы?	-Корни растений.
По мере ответов, на высокий стол выставляются: вода в стакане, поделочные камни, корень, картина с	

пейзажем природы. 2. -А сейчас я вас приглашаю к сестре Земли – Воде.	Дети подходят к столу в игровой зоне, на котором стоит емкость для воды, кувшин.
-Почему люди говорят, что «Вода –это жизнь»?	-Потому, что без воды не могут жить люди, животные, деревья; даже комнатные растения засыхают без воды; люди не смогли бы ничего сварить без воды…
- Скажите воде ласковые слова и она поделится с вами своей жизненной силой (наливая из кувшина воду в емкость) Предложить окунуть руки в воде, смочить лицо и шепотом сказать: «Ой, вода, вода, вода… Ты нам словно мать мила, Пусть омоется душа, Станет, словно снег бела»	-Водица, водичка, прозрачная, ключевая,прохладная, чистая…
-Придумала нам Водица- сестрица интересное задание.	Дети садятся на ковер перед мольбертом. На мольберте картина «Древние люди»
-Как вы думаете, кому больше нужна вода, древним людям или нам сейчас? А чтобы не сбиться, мы будем серыми кувшинчиками отмечать ответы о древних людях, а красными – о современных.	-Древним людям вода была нужна для купания, питья, ловли рыбы… -Современным людям нужна для того, чтобы пить, стирать, варить, обогревать дома, строить электростанции, поливать растения…
Посчитать кувшинчики, сделать вывод. 3. -Приглашаю вас к брату Воздуху.	

Только где он? Что-то я его не вижу? Сможете ли вы с помощью этих предметов, доказать мне, что вокруг нас есть воздух?	Дети переходят в противоположный конец группы, где стоят столики с предметами: свистками, бумажными полосками, ватными шариками на нитке, целлофановые пакеты, маленькие емкости с водой, прозрачные стаканчики, бумажные парашютики, губки. Дети проводят опыты.
4. -А теперь отправляемся к самому жаркому брату –Огню.	Дети подходят к импровизированному костру, садятся вокруг него.
-Огонь люди тоже считали живым существом. Он и помощник и друг. -Как вы думаете, откуда может появиться огонь?	-Во время грозы, извержения вулкана, если зажечь спичку…
-Чем же полезен огонь?	-Можно греться около костра, согревать воду, варить, стирать, топить, освещать жилье…
-Когда же огонь может стать врагом?	-Если начинается пожар в доме- могут погибнуть люди; если лесной пожар- гибнут животные и растения…
-Человеку очень важно дружить с этими природными стихиями. Давайте «прочитаем» знаки, которые говорят о том, что надо беречь природу. -Вот мы и побывали в гостях у всех детей Матушки Природы. Каждый из них интересен, хранит много тайн и очень важен для жизни человека.	Дети выбирают знаки из цикла «Охрана природы» и рассказывают, о чем они предупреждают и что запрещают.

НОД по познавательному развитию (ФЭМП) с использованием элементов ТРИЗ в подготовительной группе « Путешествие колобка»

Воспитатель И. Г. Кисельникова.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
- Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Упражнять в умении решать примеры.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать логическое мышление.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: фланелеграф, цифры, знаки, мяч, разноцветные круги,

Демонстрационный материал: схема, модель для составления арифметических задач.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, тетради, авторучки .

Деятельность педагога	**Мотивация, деятельность детей, предполагаемые ответы.**
Дид/игра «Во что превращается предмет?» Воспитатель демонстрирует картинки с изображением предметов: стакана, цветка, бумажного кораблика… -Ребята, я предлагаю вам стать изобретателями и отгадать мои загадки. Если вы их отгадаете, мы сможем отправиться в математическое путешествие по сказке. Подумайте и скажите во что вы могли бы превратить фрукты? стакан? цветок? бумажный кораблик?	Дети в свободной деятельности в среде группы. **Активизация оригинального мышления.** **-**Фрукты –в компот, натюрморт, вырезать фигурки. -Стакан-в вазу, чашку, ловушку. -Цветок- в букет, духи. -Бумажный кораблик- в пилотку, самолет.
-Замечательно, загадки отгаданы и теперь мы отправляемся в сказку. Сказка вам знакома, она называется «Колобок». Но мы ее сегодня превратим в математическую сказку.	**Активизация восприятия с помощью персонажей сказки «Колобок».**
Работа с фланелеграфом. -Испекли дед с бабкой колобок и положили студиться на окошко. Спрыгнул колобок с окошка и покатился сначала по какой дорожке?(поочередно прикрепляются линии разных видов).	-По прямой. -По волнистой. -По ломаной. -По спиралевидной.
-Увидел колобка еж и говорит: «Если поможешь мне решить задачки, есть тебя не стану, отпущу».	**Составление и решение задач.** - дети составляют по карточкам задачи, записывают решение на доске.
-Покатился колобок дальше. А тут ему навстречу заяц. И тоже дает задание- решить примеры.	**Состав числа. Решение примеров.** Дети берут карточки с записью примеров без ответов, находят число, соответствующее ответу.
-Выполнил колобок задание, катится дальше. А под	**Последовательность.**

деревом белочка плачет- перепутала времена года,части суток, дни недели. Надо помочь!	-На столе перепутаны картинки. Задание: собрать картинки по группам: дни недели, времена года, части суток.
-Доволен колобок, что белочке помог. И вдруг медведь ему навстречу : «Отгадай теперь и мои загадки».	**Активизация ассоциативного и логического мышления.** -На ковре лежат круги разного цвета. Задание: выбрать цвет, который похож на чувство любви – красный (злость-черный, радости-в горошек, спокойствия-голубой…). На обратной стороне логические задачки.
-А вот и мышка-озорница: «Давай поиграем»	**Развитие слухового внимания, коммуникативных навыков.** -Игра «Сколько раз стукну молоточком, столько ребят и соберет кружок»
-Думал колобок, что все задания выполнил и покатился дальше. Да не тут то было, из-за кустов лиса выпрыгнула. Так и норовит проглотить. А вот куда колобок от нее спрячется, сейчас и узнаем.	**Ориентировка в тетрадном листе.** -Графический диктант в тетрадях «Домик».