

Комплексное занятие по социально – эмоциональному развитию в старшей группе.

Задачи:

- * Формировать у детей положительное отношение к правилам поведения.
- * Учить оценивать разные поступки и ситуации, используя в речи прилагательные, обозначающие нравственные качества.
- * Развивать наглядно – образное мышление, основы логического мышления, слуховое внимание.
- * Воспитывать умение коллективно решать проблемы.

Материал: карточка синего и сердечко красного цвета на каждого ребенка, ширма, игрушки: котенок, обезьянка; книга, цветок, доска, два маркера синего и красного цвета; бумажные овалы, фломастеры.

Дети стоят в кругу.

В: -Ребята, мы с вами встали в круг. Но кружок наш не простой, а дружный. Погрейте, потрите свои ладошки и возьмите друг друга за руки. А теперь закройте глаза и почувствуйте, как мои любовь и доброта перейдут к каждому из вас. Почувствовали?

Игра «Тишина»

В: - Давайте послушаем тишину. Что вы слышите?

Включается аудиозапись звуков.

Дети: шуршание бумаги, капает вода, пчела жужжит, скрип двери, смех ребенка...

В: - А самого себя можно услышать. Приложите руку к груди. Что вы слышите?

Дети: Бьется сердце, стук сердца.

В: -Каким бывает сердце у человека?

Дети: Ласковым, добрым, злым, жестоким, горячим...

Дети садятся полукругом напротив доски.

В: обращает внимание детей на доску.

–Посмотрите. Здесь нарисованы два сердца. Красное сердечко будет каким?

Дети: Добрым.

-А синее?

Дети: Злым, холодным.

В:-Сердца бывают добрыми или злыми и поэтому люди совершают хорошие или плохие поступки. На коврике лежат карточки. Они помогут вам оценить поступки, о которых вы сейчас услышите.

Основная часть. «Оцени поступок»

В: -Однажды мальчик Вася, идя по улице, подумал: «Ох, как хочется мороженого, а купить не могу – денег нет». Только он это подумал, а ему на встречу волшебник идет: «Будет тебе, Вася, мороженое». Вася закричал: «Только побольше, целую сумку хочу». Взмахнул волшебник палочкой, и перед Васей оказалась полная сумка мороженого. Вася его ел, ел, так, что чуть горло не заболело. Принес Вася мороженое домой и думает: «Жалко делиться: мама с папой взрослые – им не надо. Сестренка пусть сама у волшебника попросит». Пока он так думал, мороженое и растаяло!»

-Ребята, как вы думаете, как можно назвать Васю?

Дети: жадный, жадина.

В: -Что бы вы ему посоветовали?

Рассуждения детей.

В: -Какое сердце получает от нас Вася?

Дети: - Синее. (На доску прикрепляется синяя карточка).

В: -Посмотрите, к нам в гости пришла девочка. Что она расскажет?

Девочка с «осколками» вазы в руках:

«Мамочка, прости меня – я скатерть облила...

И твои тюльпаны упали со стола...

И разбилась вазочка, и лужа на полу...

Если хочешь, мамочка, в углу я постою».

(М. Либин)

Рассуждения детей, оценка поступка: -Девочка сказала маме правду, значит она честная. Не испугалась...

Дети на доску прикрепляют красную карточку.

В: -Ой, какой хорошенький котенок. Что же с тобой случилось?

Мальчик с игрушкой: «Я маленький котенок. Однажды на меня напала большая, злая собака. Собака на меня громко лаяла. Мне было очень страшно. Хорошо, что мимо проходил мальчик. Он прогнал собаку и меня спас».

-Дети оценивают поступок мальчика: смелый, храбрый, отважный, не побоялся собаки; может и боялся, но котенка защитил...

На доску прикрепляется красная карточка.

Мальчик с цветком в руках:

«Цветок на лугу я сорвал на бегу,

Сорвал, а зачем – объяснить не могу.

В стакане он день простоял и завял...

А сколько бы он на лугу простоял».

(В. Викторова)

Дети оценивают поступок: не надо рвать цветы просто так; надо беречь природу; бережно относиться к растениям...

Прикрепляется синяя карточка.

В: –А что хочет рассказать нам еще одна девочка?

Девочка показывает детям книгу:

«Заболела эта книжка:

Изорвал ее мальчишка.

Я больную пожалею:

Я возьму ее и склею»

(Б. Заходер)

Дети: девочка трудолюбивая; починит книгу, и ее смогут другие люди читать...

На доску крепится красная карточка.

В: - К нам в гости пожаловали два друга.

«Где же твое « здравствуй»?»

-Взял петух горластый.

Где твое «спасибо»?

-Проглотила рыба.

А где твое «пожалуйста»?

-Прибежал сердитый пес, и «пожалуйста» унес...

Рассуждения детей о вежливости.

На доску крепится синяя карточка.

Из –за настольной ширмы появляется игрушка -обезьянка.

В: «Я маленькая, озорная обезьянка. Люблю повеселиться, пошалить. Но вчера со мной приключилось несчастье – пропала моя любимая игрушка. Я сидела и горевала. Но, чудо! Дети, которые пришли к нам в зоопарк, увидели мои слезы и подарили новую игрушку. И я сразу забыла про свою беду!»

Дети оценивают поступок и прикрепляют красную карточку.

Итог. Посчитать на доске красные и синие карточки. Красных больше.

Вывод. Добрых сердец у людей больше, чем злых!

Игра «Музыкальная пантомима»

В:-Ребята, как вы думаете, что может рассказать о наших чувствах?

Дети: язык, слова, руки, глаза, движения.

Дети соответственно музыкальным отрывкам изображают радость, грусть, удивление, восторг...

Зарисовка «Мое настроение»

Дети, свободно располагаясь по группе, на листах овальной формы рисуют лица, передавая свое настроение.

Конспект НОД по познавательному развитию в старшей группе.

Тема : «Все мы – жители земли»

Вид НОД: итоговая беседа.

Задачи:

- *продолжать обучать детей умению анализировать и устанавливать взаимосвязь растений, насекомых, животных, птиц, людей между собой и их средой обитания;
- *закреплять умение составлять краткие рассказы, отвечая на вопросы распространенными предложениями;
- * развивать умение выстраивать логическую цепочку, устанавливая причинно-следственные связи;
- *воспитывать активность, аккуратность при работе с краской.

Материал : импровизированная лужайка в игровой зоне; интерактивная доска; картинки с изображением объектов живой и неживой природы; большие листы ватмана, желтая и зеленая гуашь.

Ход НОД.

1 часть

На столе стоит глобус.

В: -Ребята, все мы с вами жители одной планеты. Как называется наш общий «дом»?

Дети: - Земля.

В: -Давайте рассмотрим в бинокли модель нашей планеты – глобус. Что интересного можно увидеть?

Дети берут листы бумаги, сворачивают их в трубочки, делая бинокли. Рассматривают глобус.

Дети: - Я вижу горы, моря, океаны, реки...

В: - На земле мы не одиноки, нас окружает живая и..

Д: - неживая природа.

В: - Угадайте, о какой природе я загадаю вам загадку?

«Растут пики до небес, а на них зеленый лес».

Д: -Горы.

В: - Назовите представителей неживой природы.

Д: - скалы, камни, песок, тучи, облака, глина, лед...

В: - Вот еще несколько загадок:

-«Его весной и летом мы видели одетым,

А осенью с бедняжки упали все рубашки,

Но зимние метели в снега его одели».

Д: - Дерево.

-«Озорной мальчишка в серомармячишке,

По двору шныряет, крошки собирает»

Д: - Воробей.

В: - «Сидит большой зеленый шар, забившись под корягу.

Ты не летай над ним комар – он съест тебя, беднягу»

Д: -Лягушка.

В: - «Кто над нами ходит вверх ногами?»

Д: -Муха.

Дети, отгадывая загадки, выбирают картинки с представителями живой природы и прикрепляют к доске.

В: - А сможете ли вы доказать, что картинки выбраны правильно?

-(пример рассказа) Лягушка живое существо потому, что она дышит, двигается, питается насекомыми, откладывает икру, чувствует боль...

-Дерево: дышит листьями, питается водой, удобрениями, размножается семенами, (польза)...

2 часть.

Звучит музыкальная пьеса А.Вивальди «Лето»» из цикла «Времена года»

Дети переходят на импровизированную лужайку, располагаются на подушках напротив интерактивной доски.

Ярко солнце светит, в воздухе тепло, и куда не взглянешь-

Все кругом светло.

По лугу пестреют

Яркие цветы,

Золотом облиты

Темные кусты.

Дремлет лес – ни звука,

Лист не шелестит,

Только жаворонок

В воздухе звенит.

Игра с использованием интерактивной доски.

В:- Какие растения растут на лугу?

- Кто живет в траве?

Отвечая на вопросы, дети находят изображения растений, насекомых.

В:- Давай продолжим игру и выложим цепочку, которая поможет нам увидеть взаимосвязь всего живого.

Дети выкладывают цепочку: растения –насекомые – земноводные – рыбы –птицы- животные- растения- человек. Объясняют свой выбор.

Игра- рассуждение «Если прервать цепочку?».

В:- В природе нашей планеты нет ничего лишнего. И обо всем должны заботиться люди, любить и охранять природу нашего общего «дома» - Земли.

В:-На какой чудесной лужайке мы с вами побывали сегодня. Давайте сделаем ее еще краше.

3 часть.

Пальчиковое рисование «Одуванчики»

Конспект НОД по познавательному и социально-коммуникативному развитию детей старшего дошкольного возраста

«Путешествие на космическом корабле»

Задачи:

- расширить знание детей о космосе и космонавтах;
- учить детей принимать на себя роль, сотрудничать во время игры, поддерживать сюжетную линию игры;
- расширить словарный запас по теме, способствовать развитию диалогической речи.

Предварительная работа:

Заучивание стихотворения «Космонавт»

Беседы: «Первый космонавт», «День космонавтики».

Аппликация: коллективная работа «Далекий космос».

Рассматривание иллюстраций о космосе.

Игра сюжетно-ролевая «В гости на Луну».

Просмотр мультфильма «Незнайка на Луне».

Словарь по теме:

космонавт, планеты, космос, звезды, ракета, полет, тренировка, командир, экипаж, человечки, горы, настроение, Земля, космическая, неизвестная, загадочные существа, Зеркальные цветы, приземлиться, настроение, грустное, веселое, невесомость; Земля, Луна, путешествие, летать, Юрий Гагарин.

Оборудование:

макет «Неизвестная планета». Панно «Звездное небо». Аппликация «Далекий космос»
Иллюстрации о космосе: планета Земля, Луна, звезды.

Портрет Ю. Гагарина, ракета.

Обручи, магнитофон, аудиокассета «Космический ветер» (релаксация).

Ход образовательной деятельности

1. Организационный момент

Здравствуйте! Ребята, давайте возьмем, друг друга за руки и подарим всем свои улыбки.

2. **Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся в путешествие в космос. Вы сегодня - космонавты.

Но прежде чем отправиться в полет, нужно пройти подготовку.

Первое задание называется «Что вы знаете о космосе?»

Воспитатель: Найдите правильный ответ / на магнитной доске картинки с изображениями - ответы/. Слушайте внимательно!

На какой планете вы живете?

Дети: На планете Земля.

Воспитатель: Что над нами?

Дети: Над нами небо: облака, солнце, звезды, Луна.

Воспитатель: Когда наступает ночь, что мы видим в небе?

Дети: Мы видим Луну и звезды.

Воспитатель: Как называют людей, которые летают в космос, к звездам и планетам?

Воспитатель: Кто был первым космонавтом?

Дети: Ю.А. Гагарин - первый космонавт.

Воспитатель: На чем летают космонавты?

Дети: Космонавты летают на ракете, космическом корабле.

Воспитатель: Молодцы, вы успешно справились с заданием.

Воспитатель: Мы знаем, что космонавты очень смелые и сильные люди. И перед своим полетом они проходят тренировку.

3. Динамическая пауза

Игра-эстафета «Чья ракета быстрее?»

Воспитатель объясняет условия игры: «Сейчас вы разделитесь на команды. Каждая команда придумывает название своему комическому кораблю. Затем нужно забрать членов экипажа с других планет и вернуться на Землю, кто первый прилетит, та команда и победит»

4. Игра с элементами конструирования.

Воспитатель: Молодцы! Вы смелые и быстрые космонавты.

Перед вами последняя задача: на чем мы отправимся в полет?

Дети: На ракете.

Воспитатель: Вам нужно построить ракету из геометрических фигур по схеме.

Вот схема, по которой вы будете строить ракету.

Дети рассматривают схему и строят космическую ракету.

Воспитатель: Молодцы! У вас получилась очень прочная ракета!

Вы успешно прошли всю подготовку к полету.

Сейчас мы выбираем командира экипажа: посчитайте ракетки, у кого больше всех, тот и будет командиром нашего экипажа).

Воспитатель: Занимайте места в ракете.

Дети встают в обруч и читают стихотворение «Космонавт»:

Мне бы надо, очень надо

Космонавтом смелым стать.

Мне бы надо, очень надо

К двум Медведицам слетать.

Если силы наберу

Заверну и на Луну.

И к веселым марсианам

Неприменно загляну!

Воспитатель: Пристегните ремни, (вы знаете, что в космосе невесомость). Космонавты: приготовились к взлету: три-два-один - пуск!

(Звучит музыка. Участники имитируют полет движениями и звуками, покачиваясь в разные стороны и пропевая звук у-у-у-у).

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какая интересная планета справа от нас. Давайте на нее приземлимся.

Дети: Да, давайте приземлимся.

Воспитатель: Проверьте свои космические костюмы и крепко держитесь за руки, а то улетите в космос. Осторожно, выходим из ракеты.

Инструкция воспитателя: Будьте осторожны, так как эта планета нам неизвестна.

Воспитатель: как здесь интересно! Много удивительного и красивого. Какие необычные человечки.

Высокие горы красного цвета. А это ...

5. Работа психолога по развитию мимической мускулатуры и эмоциональной сферы.

Психолог: А вот посмотрите, какие интересные цветы. На что они похожи?

Дети: На зеркало.

Психолог: Давайте каждый из вас, по очереди, сорвет для себя такой цветочек. Скажите, ребята, у вас плохое или хорошее сейчас настроение?

Дети: Хорошее.

Психолог: А какое настроение у цветочка - мы узнаем, когда посмотрим на него. (Дети внимательно смотрят в зеркало и повторяют движения и мимику).

Психолог: Мы удивились цветочку (Брови подняты вверх, рот раскрыт).

Дети: Он удивился нам в ответ.

Психолог: А теперь испугаем его. (Брови подняты вверх, глаза раскрыты).

Дети: А он испугался нас.

Психолог: А теперь рассердимся. (Брови сдвинуты к переносице, губы слегка выдвинуты вперед).

Дети: И цветочек на нас сердится.

Психолог: Давайте улыбнемся цветочку и возьмем его себе на память.

Воспитатель: Кислород в наших костюмах заканчивается и нам пора возвращаться на Землю.

Но прежде чем взлететь, нам нужно зажечь звезды, чтобы найти дорогу домой.

Проведение игры «Разноцветные звезды»: Дети по очереди. По цвету звезды прикручивают крышечки.

Воспитатель: Молодцы! Вы правильно зажгли все звездочки. Теперь можно возвращаться домой. Не забудьте взять цветочки.

(Дети занимают свое место в космической ракете).

Космонавт: Все готовы: пристегните ремень: три-два-один - пуск! (Звучит музыка. Участники имитируют полет движениями и звуками).

Воспитатель: Вот уже видна планета Земля. Наш корабль совершает посадку.

(Дети перемещаются в другую зону группы).

6. Воспитатель: Вот мы дома на планете Земля. Вы теперь снова обычные дети. Ребята, расскажите, где мы с вами сегодня были? Что видели?
Ответы детей.

7. Воспитатель: У вас остался на память от нашего путешествия зеркальный цветочек. И когда вам будет грустно, вы можете ему улыбнуться, а он улыбнется вам и развеселит вас. Поставим цветы в вазу.

8. Заключительный момент.

Вам задание: в свободное время нарисовать рисунок о нашем путешествии на космическом корабле.

Всем спасибо за внимание.

Конспект НОД по познавательному развитию в подготовительной группе.

Задачи:

*Уточнить представления детей о классификации животных (звери, птицы, насекомые, земноводные).

*Развивать связную речь, упражнять в употреблении сложноподчиненных предложений.

*Способствовать преодолению психологической инерции, приобщая детей мыслить системно, творчески, обогащать словарь.

*Поощрять попытки к чтению.

Материал: предметные картинки с изображением птиц, насекомых, животных, земноводных; полоски разного цвета; альбомные листы бумаги, фломастеры.

Ход НОД.

Дети стоят полукругом.

1 часть.

В:-Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в путешествие на поезде. Вагоны готовы принять вас. Но для того, чтобы занять места, необходимо купить билеты. Они необычные, разного цвета. Вы должны будете проявить свою фантазию и попросить у меня билет, не называя его цвета.

Дети выбирают билеты:

-Мне нужен билет цвета неба.

-Мне нужен билет цвета солнца.

-Мне нужен билет цвета асфальта...

2 часть.

Дети рассаживаются в вагоны (большие модули) и получают картинки с изображением животных, птиц...

В:-Кто едет в первом вагоне?

Как вас можно отличить от других живых существ?

Д:- Тело покрыто шерстью, четыре лапы, хвост, млекопитающие (травоядные, хищные)...

В:-А что интересного могут рассказать пассажиры второго вагона?

Д:- Две ноги, крылья, оперение, высиживают птенцов, имеют полые кости...

В:-Теперь мы хотим послушать пассажиров третьего вагона.

Д:-головоногие, шесть лап, откладывают яйца, плетут паутину...

В:-Кто же разместился в четвертом вагоне?

Д:-рассказывают почему животные называются земноводными, чем питаются, как зимуют...

В:-Поездка наша была короткой, но очень интересной. Вот и конечная остановка.

-первыми из вагонов выходят те, кто зимой впадает в спячку;

-следующими выходят зимующие птицы;

-теперь приглашаю на выход животных, которые питаются жуками, мышками;

-существо, умеющее сбрасывать кожу;

-которое может жить и на суше и в воде...

Физминутка «Урок зоологии»

3 часть.

В:-Ребята, давайте представим, что пассажиры нашего поезда с вокзала сразу отправились к фотографу. Попробуйте зарисовать их портреты- загадки, не изображая самих животных.

Дети свободно располагаются по группе и схематично зарисовывают «портреты».

Например: змея-извилистая линия, волк-зубы, медведь-большая лапа...

4 часть.

В:-У меня для вас тоже есть загадка. Нам предстоит отгадать кроссворд. В его середине спрятано главное слово. Если правильно отгадаете загадки, оно само откроется.

Загадки: (дети отгадывают, воспитатель записывает в кроссворде)

1.Домовитая хозяйка пролетает над лужайкой.

Похлопочет над цветком- он поделится медком. (пчела)

2.Не заботясь о погоде, в сарафане белом ходит,
А один из теплых дней, май сережки дарит ей. (береза)

3.Сама ползет, на себе дом везет.(улитка)

4.Стоит в поле кудряшка – белая рубашка,
Сердечко золотое. Что это такое? (ромашка)

5.Кто зимой холодной бродит злой, голодный? (волк)

6.Черный жилет, красный берет
Нос как топор, хвост как упор. (дятел)

7.Вильнет хвостом туда- сюда,

И нет ее, и нет следа. (рыбка)

В центре кроссворда «открывается» слово «человек».

В:-Как вы думаете. Почему я назвала это слово главным?

Д:-Потому, что от человека зависит жизнь на нашей планете.

Вывод: Люди должны заботиться обо всех живых существах на земле.