

НОД по познавательному развитию с использованием элементов технологии ТРИЗ в старшей группе

«Что мы знаем о фруктах и овощах?»

Задачи: формировать у детей представления о труде овощеводов и садоводов. Расширять знания о свойствах и качествах овощей и фруктов. Учить составлять описательные рассказы по схеме; подводить детей к системному мышлению. Развивать произвольное внимание, память. Воспитывать умение доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Материал: муляжи овощей и фруктов, кастрюля, корзина, схема описания растений, картинки с изображением орудий труда овощевода и садовода, семена, рассада, по две полоски бумаги на каждого ребенка, простой карандаш.

Деятельность педагога	Деятельность детей, предполагаемые ответы
<p>1 часть На столе разложены овощи. Чтение стихотворения Ю.Тувима «Овощи»</p> <p>По ходу чтения стихотворения, воспитатель достает из корзины овощи и складывает в кастрюлю. -Что принесла хозяйка с базара? -Как можно назвать их одним словом?</p> <p>-Но у меня в корзине есть еще какие-то знакомые овощи. Достает грушу -Я думаю, что это репа.</p> <p>На доске размещается схема описания растений. Если дети затрудняются, воспитатель указывает на соответствующий фрагмент схемы.</p> <p>Далее рассматриваются и сравниваются помидор и яблоко, морковь и апельсин.</p> <p>-А есть такое слово, которое может подружить все овощи и фрукты?</p> <p>-Плоды растут. А что еще можно сказать, что они делают?</p> <p>-Я хочу вам рассказать о людях, которые выращивают овощи. Краткий рассказ</p>	<p>-Дети перечисляют овощи. -Овощи.</p> <p>Дети должны постараться доказать различие между грушей и репкой. -Груша: бывает желтой, зеленой, сладкой, сочной, растет в саду на дереве, из груш варят компот, варенье. -Репа: твердая, круглая, не очень сочная. Желтая, у нее есть ботва, растет на грядке в огороде.</p> <p>-Плоды, урожай, растения.</p> <p>-Поспевают, созревают, их готовят, варят.</p> <p>-Лопата нужна для того, чтобы</p>

<p>воспитателя о труде овощеводов, с демонстрацией картинок с изображением орудий труда, семян, рассады.</p> <p>-Зачем нужна овощеводу лопата? грабли? лейка?</p> <p>Краткий рассказ о труде садовода.</p> <p>Подвижная игра «Раздели овощи и фрукты»</p> <p>2 часть На ковре разложены картинки с изображением орудий труда садовода, овощевода, врача, продавца.</p> <p>3 часть. Построение схемы системы роста и развития растения. ГОРОХ: семя, росток, плод. ЯБЛОКО: семя, росток, дерево, цветок, плод.</p>	<p>вскопать землю. -Грабли нужны для того, чтобы разбивать комья земли, чтобы она была мягкая. -Лейка нужна, чтобы поливать растения, без воды они погибнут.</p> <p>Дети делятся на команды «Овощеводов» и «Садоводов». Проводится 2 раза.</p> <p>Дети выбирают земледельческие орудия труда.</p> <p>Зарисовка детьми схем по памяти.</p>
---	---

НОД по развитию речи с использованием элементов технологии ТРИЗ в старшей группе «Придумываем загадки»

Задачи:учить детей придумывать противоположности с опорой на наглядность и устный образец. Продолжать учить составлять сложные предложения, подбирая к существительным прилагательные и глаголы. Помочь детям преодолеть эмоциональную скованность. Развивать мелкую моторику руки, самостоятельное творчество. Воспитывать чувство уверенности в своих силах.

Материал:

Игрушки и картинки: мяч, морковь, петух, бабочка, гвоздь, книга, медные проволочки, яркая большая накидка, картинки с изображением животных, бытовых предметов.

Деятельность педагога	Деятельность детей, предполагаемые ответы детей
1 часть	

<p>Загадывание загадок.</p> <p>«Мордочка усатая, Шубка полосатая, Часто умывается, А с водой не знается.»</p> <p>-Как вы догадались, что это кошка? -Какие слова подсказали вам правильный ответ?</p> <p>«Хвост пушистый, Мех золотистый, В лесу живет, В деревне кур крадет»</p> <p>«Под крышей четыре ножки, А на крыше суп да ложки»</p> <p>Сегодня, ребята, мы не только будем загадывать загадки и но и сами их придумывать. Придумывать их легко, потому что загадка сама подсказывает и рассказывает.</p> <p>Воспитатель демонстрирует мяч.</p> <p>-Давайте придумаем загадку о мяче. Будем называть какой мяч и на что он не похож.</p> <p>-Но не арбуз -Но не помидор -Но не заяц -Но не птица -Но не молоток.</p> <p>На доске графические изображения круга, красного круга, ломаной линии, крыльев, точек.</p> <p>-Давайте теперь прочтем загадку, которая у нас получилась.</p>	<p>После каждой отгаданной загадки, дети выбирают картинки с правильным ответом и помещают на доску.</p> <p>-Кошка -У кошки есть усы, она умывается язычком, тело покрыто шерстью (шубкой).</p> <p>-Лиса -У лисы очень пушистый хвост, дикое животное, живет в лесу, питается другими животными.</p> <p>-Стол. -У стола есть крышка- столешница, ножки, на стол ставят тарелки с супом и кладут ложки.</p> <p>Дети придумывают качества свойства предмета, воспитатель- противоположности.</p> <p>-Круглый, -Красный, -Скачет, -Летает, -Стучит,</p> <p>Дети попарно прикрепляют изображения арбуза, помидора, зайца, птицы, молотка.</p> <p>«Круглый, но не арбуз, Красный, но не помидор, Скачет, но не заяц, Летает, но не птица, Стучит, но не молоток.»</p>
---	--

<p>Рассматривается морковь. -Какая морковь?</p> <p>-И у нас получилась загадка: «Острая, но не сабля, Оранжевая (рыжая), но не лиса, С косой, но не девочка»</p> <p>Аналогично детьми вместе с воспитателем придумываются следующие загадки:</p> <p>2 часть Дид/игра «Артисты» -Я приглашаю вас в театр, в котором каждый из ребят сможет хоть на минуточку стать артистом. Зрители будут радостно приветствовать артиста и хлопать ему в ладоши.</p> <p>3 часть Конструирование «Волшебная проволочка» -Ребята, я тоже очень люблю отгадывать загадки. Сделайте из проволочки, что хотите, а я отгадаю, что это.</p>	<p>-Длинная, острая, оранжевая, с косичкой (ботвой). Дети выбирают картинки и размещают их в последовательности, соответствующей описанию.</p> <p>«Всех будит, но не будильник, Сидит на заборе, но не кот, Роет землю, но не крот» (Петух)</p> <p>«С крыльями, но не птица, Синяя, но не цветок, С усиками, но не кошка» (бабочка)</p> <p>«Острый, но не карандаш, В шляпке, но не гриб, Железный, но не трактор» (гвоздь)</p> <p>Дети сидят на ковре полукругом. Один ребенок подходит к воспитателю, который накрывает его накидкой и перед тем как его открыть, дает задание изобразить: -наездника; -походку человека, который спешит; -артиста балета; -маму, укачивающую ребенка; -кошку, которая ловит мышей; -обиженного ребенка; -ребенка, получившего новогодний подарок; -надувающего и отпускающего воздушный шар...</p> <p>Конструирование из проволоки по желанию детей.</p> <p>С воспитателем рассматривают поделки.</p>
---	--

**НОД по познавательному развитию с использованием
элементов технологии ТРИЗ в старшей группе.**

**Дидактические игры: «Звуки вокруг нас», «Угадай одно слово»,
«Хорошо- плохо», «Какой предмет оставил след?»**

Задачи: познакомить детей с графической аналогией, подвести к пониманию «свертывание». Закреплять умение классифицировать предметы графически, свободно пользуясь обобщающими понятиями: лес, море, океан, огород, комната, магазин и т.п. Продолжать формировать умение видеть противоречия в окружающем. Развивать умение свободно высказывать свои предположения, внимание.

Материал: Отдельные картины с изображением домиков с окошками, в которые вставлены карточки с частично нарисованными предметами; аудиозапись с различными звуками; игрушка- мороженое, картина с изображением зимнего пейзажа, картинка «Один дома»; несколько больших разноцветных обручей, простые карандаши, альбомные листы на каждого ребенка.

Деятельность педагога	Деятельность детей, предполагаемые ответы
<p>Активизация внимания. Воспитатель включает аудиозапись звука «Шум дождя», тем самым привлекая внимание детей. -Ребята, вы слышите звук? Что это? -Прислушайтесь, а это что звук? -Давайте отгадывать звуковые загадки: «Шелест листвы», «Шуршание бумаги», «Стук сердца»...</p> <p>1 часть -Вы отгадывали загадки, которые можно было услышать, а я вам предлагаю увидеть необычные загадки.</p> <p>Воспитатель показывает детям набор геометрических плоскостных фигур. -Представьте, что это не геометрические фигуры, а (перечисляет и раскладывает в одном обруче) репа, огурец, морковь, помидор. -Как вы думаете, где лежат овощи? (обводит рукой обруч)</p> <p>Подобным образом выкладываются геометрические фигуры в следующий обруч. -Вода, камни, песок, водоросли, рыбки, крабы, дельфины, киты, акулы, осьминоги...</p> <p>-Дома, магазины, библиотеки, театры,</p>	<p>Дети свободно перемещаются по группе</p> <p>-Идет дождь, на улице льет дождь. -Закрылась дверь, хлопает дверь.</p> <p>-Листья шелестят, кто-то скомкал бумагу, стучит сердце...</p> <p>Дети свободно располагаются на ковре, в центре которого лежит несколько обручей разного цвета.</p> <p>-В огороде, на грядке, в банке, в кастрюле, в овощном магазине, в салате...</p> <p>-Море, океан</p>

музеи...

-А вот этот обруч зеленого цвета будет у нас лесом. Чем же мы его заполним?

2 часть

-А сейчас я вас приглашаю в необычный город. Необычен он тем, что в нем живут только художники. Они пишут красивые картины, рисуют картинки в детских книжках. Но живет среди них один ленивый художник. (Воспитатель берет в руки палитру, надевает берет, бант на шею.)
-Начну рисовать, надоест мне это занятие, я и брошу. И так много у меня накопилось недорисованных картин, что я уже и сам не вспомню, что хотел изобразить. Помогите мне пожалуйста.

-Вы замечательные помощники. Теперь я смело могу дорисовать картинку.

3 часть

-Ребята, как вы думаете, хорошо ли быть ленивым?

-Вот тут я с вами поспорю. А может быть иногда и хорошо. Например: устал человек.

Как можно немного поленившись?

-Открою вам секрет, который знают все взрослые – во всем плохом можно найти что-нибудь хорошее. Давайте подумаем «зима» -это хорошо или плохо?

А чтобы было интересно, будем отмечать на доске синими кружками плохое, а ярко- желтыми – хорошее. Выставляется картина с зимним пейзажем, обсуждается тема «Зима».

Следующая тема для обсуждения «Один дома» проводится в соревновательной форме.

-Город.

Дети выкладывают фигуры, называя: грибы, ягоды, деревья, птицы, звери, насекомые, кусты...

Дети с воспитателем переходят в другую часть группы, где расставлены домики с силуэтами незаконченных рисунков.

Ориентируясь на отдельную часть силуэта, догадываются какой должен быть изображен предмет: коробка, кирпич, книга, полка, окно, радуга, солнце, голова, черепаха, гриб, зонт...

Дети садятся за столы, расставленные полукругом.

-Плохо

-Полежать на диване, отдохнуть, набраться сил...

ПЛОХО:

холодно;
можно простудиться;
скользко;
метет метель;
нельзя гулять;
птицам нечем питаться;
неудобно идти, когда много намело снега...

ХОРОШО:

снег мягкий, пушистый;
можно кувыраться в снегу;
кататься на санках;
лепить снеговика;
Новый год;
подарки;
деревья красивые, все в снегу...

**НОД по познавательному развитию с использованием
элементов технологии ТРИЗ в старшей группе.
«Путешественники»**

Задачи: закреплять умение детей классифицировать предметы одежды, посуды, животных, составлять краткие описательные рассказы, состоящие из 3-4 предложений, выделяя в описании форму, цвет и ресурсы предмета. Продолжать формировать умение придумывать аналогии, стремление к определению конечного результата. Развивать конструктивные навыки, эмоциональное восприятие, умение мыслить неординарно. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Материал: цветная бумага для конструирования на каждого ребенка, картинки с изображением предметов одежды, посуды, животных лесов и жарких стран, игрушки, шесть бумажных кругов белого цвета, фломастеры, дорожные знаки, елочки.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей, предполагаемые ответы.
<p>Активизация внимания В игровой зоне. -Ребята, я приглашаю вас отправиться в путешествие. Занимайте свои места в автобусе и мы отправляемся.</p> <p>-Будьте внимательны, по дороге нам будут встречаться дорожные знаки. Во время «поездки», воспитатель демонстрирует детям дорожные знаки.</p> <p>1 часть -Вот мы и приехали в сказочный лес. В лесу существуют особые правила поведения. Я предлагаю придумать знаки, которые помогут людям правильно вести себя в природе.</p> <p>Воспитатель обращает внимание детей на фигурки и картинки животных под елочками. (Фигурки медведя, слона, волка, крокодила, ежа, крокодила, бурундука, льва и т.д.) -Ребята, а вам не кажется, что мы попали в необычный лес? Что же в нем не</p>	<p>Дети садятся на стулья, расставленные друг за другом по три в ряд.</p> <p>-Поворот налево, дорожные работы, остановка запрещена, зона отдыха...</p> <p>Дети разбиваются на две команды. Подгруппа детей придумывает содержание знака, воспитатель графически изображает на круге содержание. Второй подгруппе детей помогает зарисовать знак помощник воспитателя. Появляются новые знаки: «Осторожно! Болото!», «Не шуметь! Здесь спят медведи!», «Запрещено ломать деревья!», «Злым людям вход воспрещен!», «Фантики от конфет складывать в карманы!»...</p> <p>-Перемешались все звери. -Жираф не может жить в лесу, он живет в Африке. -Крокодил не живет в лесу, ему нужна теплая река. -Морской черепахе нужен океан или море. -Обезьянам нужны пальмы и лианы.</p>

<p>правильно? -Значит надо навести порядок и убрать животных жарких стран.</p> <p>2 часть. -Вот мы и вышли к морю. На чем же мы поплывем? -Как много чудесных корабликов получилось. Но вот появился черный корабль. На нем к нам пожаловал пират – гроза морей! (кукла) Демонстрирует корабль черного цвета. -Пират не дает плыть нашим кораблям. Я знаю, как нам его задобрить. Давайте подарим пирату теплые подарки. Пират соглашается и плывет с ребятами дальше.</p> <p>3 часть. В противоположной части группы оборудован Север. -Ребята, куда мы с вами попали? -Как бы нам не замерзнуть. Надо быстренько подобрать себе одежду.</p> <p>4 часть. Дети садятся полукругом возле стола, на котором расставлены новые игрушки. -В конце нашего путешествия, мы попали на остров игрушек. Игрушку здесь можно получить, только составив короткий рассказ о ней.</p>	<p>Дети выполняют задание под песенку «Чунга – чанга».</p> <p>-На корабле. Дети садятся за столы, берут разноцветные листы бумаги и конструируют кораблики.</p> <p>Дети придумывают аналогии. Теплые подарки: кофта, шаль, печка, чай, шерсть, варежки, котенок...</p> <p>-На Север.</p> <p>Дети отбирают предметы одежды, а пират предметы посуды, стараясь запутать ребят.</p> <p>Дети составляют рассказы. Например: «Я хочу получить вертолет. Вертолет – круглый с длинным хвостом, серый с красными винтами. Он летает, перевозит грузы и пассажиров».</p> <p>После занятия, дети играют с выбранными игрушками.</p>
---	--

НОД по познавательному развитию (ФЭМП) с использованием элементов ТРИЗ в подготовительной группе « Путешествие колобка»

Воспитатель И. Г. Кисельникова.

Программное содержание:

Обучающие задачи:

- Продолжать учить составлять простые арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр.
- Закрепить умение выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
- Упражнять в умении решать примеры.
- Закрепить знания детей о геометрических фигурах.
- Закрепить знания о последовательности дней недели, времён года, месяцев года.
- Закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать логическое мышление.

Развивающие задачи:

- Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.
- Развивать смекалку, зрительную память, воображение.
- Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.
- Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми: отгадывание загадок, решение логических задач, решение простых арифметических задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия

Методические приёмы:

- Игровой (использование сюрпризных моментов).
- Наглядный (использование иллюстрации).
- Словесный (напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей).
- Поощрение, анализ занятия.

Оборудование: фланелеграф, цифры, знаки, мяч, разноцветные круги,

Демонстрационный материал: схема, модель для составления арифметических задач.

Раздаточный материал: карточки с заданиями, математические наборы, тетради, авторучки .

<p>Деятельность педагога Дид/игра «Во что превращается предмет?» Воспитатель демонстрирует картинки с изображением предметов: стакана, цветка, бумажного кораблика... -Ребята, я предлагаю вам стать изобретателями и отгадать мои загадки. Если вы их отгадаете, мы сможем отправиться в математическое путешествие по сказке. Подумайте и скажите во что вы могли бы превратить фрукты? стакан? цветок? бумажный кораблик?</p>	<p>Мотивация, деятельность детей, предполагаемые ответы. Дети в свободной деятельности в среде группы.</p> <p>Активизация оригинального мышления. -Фрукты –в компот, натюрморт, вырезать фигурки. -Стакан-в вазу, чашку, ловушку. -Цветок- в букет, духи. -Бумажный кораблик- в пилотку, самолет.</p>
<p>-Замечательно, загадки отгаданы и теперь мы отправляемся в сказку. Сказка вам знакома, она называется «Колобок». Но мы ее сегодня превратим в математическую сказку.</p>	<p>Активизация восприятия с помощью персонажей сказки «Колобок».</p>
<p>Работа с фланелеграфом. -Испекли дед с бабкой колобок и положили студиться на окошко. Спрыгнул колобок с окошка и покатился сначала по какой дорожке?(поочередно прикрепляются линии разных видов).</p>	<p>-По прямой. -По волнистой. -По ломаной. -По спиралевидной.</p>
<p>-Увидел колобка еж и говорит: «Если поможешь мне решить задачки, есть тебя не стану, отпущу».</p>	<p>Составление и решение задач. - дети составляют по карточкам задачи, записывают решение на доске.</p>
<p>-Покатился колобок дальше. А тут ему навстречу заяц. И тоже дает задание- решить примеры.</p>	<p>Состав числа. Решение примеров. Дети берут карточки с записью</p>

	<p>примеров без ответов, находят число, соответствующее ответу.</p>
<p>-Выполнил колобок задание, катится дальше. А под деревом белочка плачет- перепутала времена года, части суток, дни недели. Надо помочь!</p>	<p>Последовательность. -На столе перепутаны картинки. Задание: собрать картинки по группам: дни недели, времена года, части суток.</p>
<p>-Доволен колобок, что белочке помог. И вдруг медведь ему навстречу : «Отгадай теперь и мои загадки».</p>	<p>Активизация ассоциативного и логического мышления. -На ковре лежат круги разного цвета. Задание: выбрать цвет, который похож на чувство любви – красный (злость-черный, радости-в горошек, спокойствия-голубой...). На обратной стороне логические задачки.</p>
<p>-А вот и мышка-озорница: «Давай поиграем»</p>	<p>Развитие слухового внимания, коммуникативных навыков. -Игра «Сколько раз стукну молоточком, столько ребят и соберет кружок»</p>
<p>-Думал колобок, что все задания выполнил и покатился дальше. Да не тут то было, из-за кустов лиса выпрыгнула. Так и норовит проглотить. А вот куда колобок от нее спрячется, сейчас и узнаем.</p>	<p>Ориентировка в тетрадном листе. -Графический диктант в тетрадях «Домик».</p>

НОД по познавательному развитию с применением ИКТ и использованием элементов технологии ТРИЗ в подготовительной группе

«Необитаемый остров»

Воспитатель И.Г.Кисельникова

Образовательные задачи.

Продолжать расширять у детей представления об окружающем мире.

Закреплять умение анализировать и синтезировать понятие или объект.

Побуждать детей искать способы решения проблемных ситуаций.

Развивающие задачи.

Развивать внимание, ассоциативное и логическое мышление.

Развивать умение находить компромисс.

Продолжать развивать умение устанавливать взаимосвязи между объектами.

Стимулировать познавательные способности.

Воспитательные задачи.

Продолжать развивать коммуникативные навыки: вступать в диалог, выслушивать мнение собеседника.

Способствовать возникновению чувства симпатии к сверстникам.

Формировать и поддерживать познавательный интерес к окружающему миру.

Предварительная работа.

Чтение познавательной литературы: «Детская энциклопедия», «Моря и океаны», «Тайны земли», «Изобретения».

Дидактические игры: «Хорошо- плохо» (умение замечать противоречия в окружающем), «Разноцветный мир» (придумывание аналогий по цвету), «Подарки» (придумывание аналогий по качеству предметов), «Кто о чем думает?» (формирование эмпатии).

Беседы: «Культура общения», «Изменим мир к лучшему».

Оборудование.

Предметы: зерна, расческа, книга, бинокль, аптечка, мыло, карандаш, спички, чашка, песок, зонт, полотенце, веревка, бутылка с водой, календарь, клубок шерстяных ниток.

Картинки: нож, топор, ружье.

Бумажные фигурки ящериц (с одной стороны белые, с другой разноцветные).

Песочные часы, картинки с изображением частей предметов, письмо в конверте, проектор.

В центре группы ковер, огороженный большими мягкими модулями.

Деятельность педагога	Мотивация детей, предполагаемые ответы.
<p>Включается аудиозапись с тихим шумом ветра и морского прибоя.</p> <p>-Ребята, вы слышите звуки? Что это?</p> <p>-Вы правы. А хотите увидеть море?</p> <p>Демонстрируются слайды с изображением моря в разное время суток.</p> <p>-В ночь любую, В день любой Море занято собой: По утрам оно одето В платье розового цвета, Днем одето в голубое, С белой ленточкой прибоя. А сиреневое платье Надевает на закате. По ночам На черной глади- Мягкий бархатный наряд, А на бархатном наряде Драгоценности горят.</p> <p>-Каким вы увидели море?</p> <p>-Давайте представим, что путешествуя по морю, мы оказались на необитаемом острове.</p> <p>-Когда человек попадает в незнакомое, чужое место, как вы думаете, какие чувства он испытывает?</p> <p>-Давайте избавимся от этих неприятных чувств и подбодрим друг друга.</p>	<p>Дети в свободной деятельности в среде группы.</p> <p>-Шумит ветер, плещутся волны.</p> <p>Активизация восприятия с помощью мультимедиа.</p> <p>-Ласковым, тихим, спокойным, волшебным...</p> <p>Дети проходят на ковер и садятся полукругом.</p> <p>Установление позитивного тактильного контакта.</p> <p>- Опасение, боязнь, страх...</p>

<p>-Вот так, теперь нам никто не страшен и мы можем смело исследовать остров!</p>	<p>Под тихую, спокойную музыку, дети передают друг другу клубок и называют положительные качества своих товарищей.</p>
<p>-Давайте посмотрим, что в сундуке и подумаем все ли вещи нам нужны, чтобы выжить на острове.</p> <p>-А если бы в сундуке не оказалось зонта, из чего его можно было сделать? -А если бы не оказалось ружья? (чашки, полотенца, карандаша, спичек?)</p>	<p>Коммуникативные навыки. Поиск ресурсов предметов, решение проблемных ситуаций. Дети переходят в противоположную часть «острова» и находят сундук.</p> <p>Каждый ребенок выбирает предмет, обдумывает свой выбор и рассказывает, выдвигая доказательство. -«Зерна мне нужны для того, чтобы их посадить, вырастить, собрать урожай и печь лепешки». «Топор нужен для того, чтобы рубить дрова. Можно делать зарубки на дереве и отмечать дни».</p> <p>-Прикрыть голову большими листьями... -Можно охотиться с топором или сделать копье...</p>

<p>Релаксационная пауза. Аудиозапись пьесы Франсиса Гойя.</p>	<p>Снятие психомышечного напряжения.</p> <p>Полежали на теплом песочке, потянулись на солнышке, спрятались в тень, плывем в прозрачной морской воде (- Что вы видите на морском дне?), ветерок качает пальмы.</p>
<p>-Отдохнули? Давайте продолжим наше путешествие. -Оказывается, здесь живут хамелеоны! Вы знаете кто это?</p> <p>(Изображения хамелеонов лежат белой стороной вверх, рядом стоят песочные часы)</p> <p>-Какие они бледные. Надо всех хамелеонов разукрасить словами и успеть пока сыплется песок в часах.</p>	<p>Активизация ассоциативного мышления.</p> <p>Дети переходят на другую часть «острова».</p> <p>-Ящерица, которая меняет свою окраску.</p> <p>Каждый ребенок берет фигурку, переворачивает ее цветной стороной</p>

<p>-Какие теперь стали хамелеоны?</p> <p>«Неожиданно» волны выбрасывают на берег письмо и яркую коробочку. Содержание письма: «Дорогие путешественники! Вы наверно не догадываетесь, кто завлек вас на необитаемый остров? А это сделал я – царь морей Нептун. Если хотите получить от меня подарок, вы должны выполнить еще одно мое задание»</p>	<p>вверх. -Этот зеленый потому, что сидел на дереве. -Этот желтый потому, что сидел на осенних листьях. -Этот черно-белый потому, что сидел на шахматной доске. -Этот серый потому, что сидел на асфальте. -Это телесного цвета потому, что сидел на руке. -Разноцветные, яркие, веселые...</p>
<p>Из конверта достаются картинки к игре «Часть-целое».</p> <p>-Вот и решили мы все задачи и получили подарки. А необитаемому острову скажем: «Спасибо и до новых встреч».</p>	<p>Анализ и синтез объектов. Дерево- часть леса, рощи, мебели, книги. Капля- часть дождя, росы, тумана, реки, моря. Огонь-часть костра, спички, лампочки.</p> <p>Из коробочки каждый ребенок получает морскую ракушку.</p>

НОД по познавательному развитию с использованием элементов технологии ТРИЗ в подготовительной группе

«Загадочный город»

Воспитатель И.Г. Кисельникова

Задачи:

*Продолжать учить детей придумывать загадки, давая краткое описание предмета, опираясь на его ресурсы.

*Продолжать знакомить детей с графической аналогией, с понятием «свертывание».

*Развивать образное и зачатки абстрактного мышления, монологическую речь.

*Воспитывать интонационную выразительность речи, помогая себе мимикой, жестами передавать свои чувства.

*Вызывать у детей положительные эмоции, помочь преодолеть инерцию мышления.

Материал:

Карточки с недорисованными символами; предметы для составления загадок: юла, петух, пила, лимон, скакалка, карандаш, огурец; пять наборов больших плоскостных геометрических фигур; пять домиков, в которых находятся их «хозяева»: динозаврик Дино, Пушистик, Хохотун, Дракоша; песочные часы.

Деятельность педагога	Деятельность детей. Предполагаемые ответы.
<p>В игровой зоне расставлены домики, дети стоят полукругом. 1 часть. -Недавно мы были с вами на необитаемом острове, а сегодня отправимся в Загадочный город. Итак, путешествие начинается и первым нас приглашает к себе в гости Пушистик. Хотите увидеть хозяина этого домика? Но для этого вам надо отгадать его загадки.</p>	<p>Дети подходят к первому домику и садятся на ковер. Вокруг домика лежат картинки с абстрактными символами. Каждый ребенок берет картинку и додумывает предмет или явление. После высказываний детьми предположений, появляется Пушистик.</p>

2 часть

Звенит колокольчик у следующего домика.

-В этом домике живет динозаврик Дино. Он очень умный, поэтому задание будет сложным. Чтобы встретиться с динозавриком, вам самим надо будет придумать загадки.

Гостей приветствует динозаврик Дино.

Дети располагаются в свободном порядке, рассаживаясь на подушки. Придумывание загадок с опорой на ресурсы предмета.

ЮЛА.

Балерина, но не живая,
Похожа на зонт, но от дождя не укроет,
Как гриб, но не съедобна.

СКАКАЛКА.

Длинная, но не лента,
Резиновая, но не мяч,
Извивается, но не змея.
Помогает прыгать, но не пружина.

КАРАНДАШ

Пишет, но не ручка,
Острый, но не гвоздь,
Деревянный, но не дерево.

ОГУРЕЦ

Зеленый, но не лягушка,
С хвостиком, но не мышь,
Хрустящий, но не морковь.

<p>3 часть. Дети подходят к следующему домику. Рядом с домиком стоит ширма.</p> <p>-Здесь живет Хохотун. О чем вам говорит его имя? Хохотун дает детям задание рассказать его любимое стихотворение А.Барто «Наша Таня». (Отработка интонационной выразительности речи на простейшем произведении для данного возраста, оправдана тем, что дети не отвлекаются на более сложные поэтические образы).</p> <p>-Смотрите, какой проказник, хочет еще с вами поиграть. Игра «Пантомима»</p>	<p>-О том, что он любит посмеяться, чтобы его посмешили.</p> <p>Дети читают стихотворение -с чувством жалости; -с испугом; -так, чтобы стало страшно; -с обидой; -так, чтобы утешить девочку.</p> <p>Дети (небольшими подгруппами) заходят за ширму, им дается задание: -изобразить клоунов; -мама качает ребенка; -боксеров; -собаке наступили на лапу; -на улице мороз; -вдеваем нитку в иглолку и шьем платье; -старый человек; -походка человека, которому жмут ботинки; -походка гордого собой человека.</p> <p>Задание выполняется парами. Остальные дети – зрители.</p>
<p>4 часть. -В последнем домике живет Дракоша. Он думает, что приготовил задание с которым невозможно справиться. Вам надо из геометрических фигур выложить любое изображение за две минуты. Но сначала вам надо договорится, какую фигуру будите составлять. Дракоша «подает» воспитателю песочные часы.</p> <p>-Молодцы, справились со всеми заданиями! Но это еще не все. Посмотрите, что за сундучок стоит на пеньке? Это награда вам от жителей Загадочного города – конфеты.</p>	<p>Дети разбиваются на подгруппы по три человека и выполняют задание.</p>

НОД по познавательному развитию (ФЭМП) с использованием элементов ТРИЗ в подготовительной группе « Загадочная школа»

Задачи:

- Показать детям, каким образом знакомый им материал (счет, буквы, цифры и т.д.) может быть использован в школьных предметах.
- Развивать у детей фантазию, мышление, воображение.
- Активизировать словарь.
- Развивать монологическую и диалогическую речь.

Материал : Картинки с изображением картофеля, лука, моркови, мел, доска, карточки с цифрами, бумага, карандаши, колокольчик.

Ход занятия.

Вос . Дети , скоро вы пойдете в школу, в 1 класс.Какие у вас будут уроки? А хотите побывать в загадочной школе?

Дети : Хотим!

Вос .: Тогда приготовьтесь к интересному, увлекательному путешествию. Мы побываем с вами в загадочной школе и попадем на загадочные уроки, похожие и непохожие на те, которые идут в обычной школе. И помните, что вам нужно быть очень внимательными, т. к. задания будут сложные и хитрые. Вы готовы? Тогда повторяйте волшебные слова и закройте глаза:

«Чтобы в школе побывать

Не в простой, а в сказочной.

Нужно дружно посчитать

Раз , два, три, четыре, пять.

И в обратном порядке:

Пять, четыре, три, два, один, ноль.»

Вос .: Открывайте глаза. Посмотрите , вот мы у дверей загадочной школы. Добро пожаловать.

(на двери вывеска «Загадочная школа»).

Вос.: **Первый урок –математика.**

1-ое задание-сложение.

-У меня есть следующие слагаемые-картофель, морковь, лук(картинки). Что надо добавить, чтобы получился в сумме суп?

-А что нужно добавить к тарелке, чашке, чтобы получился сервиз?

2-ое задание.

А теперь я вам назову сумму, а вы назовите слагаемые. В сумме школьный класс, назовите слагаемые (дети, учитель, парты...).

Вос.: Ребята, класс будет таковым, если дети в нем учатся и дружат.

3-е задание. Устный загадочный счет.

(воспитатель пишет на доске и говорит)

Когда $1+1+1=1$? (три куска пластилина соединить вместе в 1 кусок)

Когда $1+1+1+1+1=1$? (пять пальцев это одна ладонь, рука) и др. примеры.

4-ое задание.

Какие дела трудно делать в одиночку, но легко вдвоем?(качаться на качелях и т. д.)

Перемена! Перемена тоже у нас загадочная.

5-ое задание.

Покрутить шей так, чтобы шея не двигалась(поворачивать весь корпус).

6-ое задание.

Хлопните в ладоши одной рукой(хлопнуть по предмету или ладони товарища.)

Второй урок - загадочное письмо.

7-ое задание.

Воспитатель показывает букву Ъ (мягкий знак).

Дети . это не только Ъ , это еще часть каких то букв, его можно поворачивать. Какие буквы можно получить из этой части?

В, Б, Ф, Р, Ы, Ъ, Я

Перемена!

8-ое задание.

Погладьте себя рукой по голове, не касаясь ее рукой.(погладить рукой соседа).

9-ое задание .

Поднять руки выше головы, но ниже парты(поднять руки и при сесть на корточки)

А теперь у нас урок загадочного чтения.

10-ое задание.

На доске написать части слов, дочитайте их так, чтобы получились целые слова

-ЧИК (ключик, блинчик и т.д.)

-КАР (картошка, карта, карандаш и т.д.)

11-ое задание.

На доске написаны слова: солнце, гусь, бабочка, корзинка, дерево, дятел . Составьте из них предложения.

Третий урок-загадочного рисования.

Некто про себя сказал: «Я холодный, я горячий, твердый и мягкий». Нарисуйте этого Некто.

Молодцы ребята! Но нам пора и домой. Повторите волшебные слова:

Чтоб домой вернуться,

Надо развернуться,

Глазки то закрыть,

А потом открыть.

Всем спасибо, ребята, вот мы и дома.

НОД по познавательному развитию с использованием элементов ТРИЗ в подготовительной группе « Новогодние подарки »

Составила И.Г.Кисельникова

Задачи:

- Обучать детей морфологическому анализу объекта.
- Продолжать учить, фантазируя, наделять образ сказочного героя новыми качествами.
- Закреплять умение подхватывать и продолжать идею сверстника. Не выходя за рамки общего сюжета.
- Продолжать развивать начальный уровень абстрактного мышления, чувство юмора.

- Воспитывать умение творчески подходить к решению поставленной задачи.

Материал: портрет деда Мороза, мешок с прорезью внизу, колокольчик, шкатулка с пятью отделениями, снежинки белого, голубого, красного, разноцветные, золотистые.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей, предполагаемые ответы.
<p>Организационный момент. Прослушивание муз. отрывка из песни «Ах, какой хороший, добрый Дед Мороз» (без слов) -Ребята, вы узнали, из какой песенки прозвучала мелодия? -Почему мы вспомнили Деда Мороза?</p> <p>-Сам Дед Мороз придет к нам только через месяц, но чтобы его не забыли, он прислал свой портрет. Рассматривание портрета. -Дед Мороз знаменит своей роскошной бородой. А каким волшебством может обладать борода? -Еще у него есть волшебный посох. Какие чудеса может совершить Дед Мороз с помощью посоха? -Посмотрите на портрет, здесь чего-то не хватает. -Давайте подумаем, что могло случиться с мешком.</p>	<p>-Потому, что скоро Новый год.</p> <p>-Дед Мороз тряхнет бородой и полетят снежинки, подует ветер, начнется метель...</p> <p>-Может перенестись в любое место, в любую сказку, заморозить речки, сделать каток...</p> <p>-Нет мешка с подарками.</p> <p>-Дед Мороз его где-то забыл (где?); потерял; специально оставил (для кого?); кто-то похитил (кто? зачем?)</p>
<p>-Мешок с подарками стащили озорные зайцы, когда Дед Мороз прилег отдохнуть. Зайцы были уверены, что в мешке лежит морковка. У них уже слюнки побежали от удовольствия, но развязать мешок никак не удавалось. И вот тогда самый сообразительный заяц решил прогрызть в мешке дырку. Но как были удивлены озорники, когда из мешка посыпалась не морковка, а выпала шкатулка. - Что же мы натворили! Это была праздничная шкатулка. Поможете мне ее наполнить?</p> <p>Сначала мы положим в шкатулку ПРАЗДНИЧНЫЕ НОВОГОДНИЕ цвета:</p>	<p>Дети с воспитателем рассматривают шкатулку, заглядывают вовнутрь. Из шкатулки на ковер высыпаются снежинки.</p> <p>Дети с воспитателем садятся на ковер, образуя круг. И по мере ответов наполняют шкатулку снежинками.</p> <p>зеленый, белый, яркий, серебристый, золотой...</p>

<p>Теперь добавим ПРАЗДНИЧНЫЕ звуки:</p> <p>-Не забудем и ПРАЗДНИЧНЫЕ запахи:</p> <p>-А где же ПРАЗДНИЧНЫЕ украшения?</p> <p>-И последними положим подарки: -Молодцы, теперь мы можем вернуть шкатулку на место (убирает в мешок и достает письмо)</p> <p>Физминутка Хоровое чтение стихотворения К. Чуковского «Были бы у елочки ножки», с движениями.</p> <p>-Ой, да тут письмо от Деда Мороза. «Постарайтесь-ка, ребята, Позабавьте старика. Кто нелепицу придумал- Угадал наверняка. Посмеюсь, похочу, А потом всех угощу!» -Что нам надо придумать для Деда Мороза?</p> <p>Воспитатель дочитывает открытку от деда Мороза. «Кошка любит на обед виноград и винегрет. Ночью, в дождик, как пастух, Вывел кур гулять петух. Лебедь плавает в пруду, Спит на яблоне в саду. Закудахтал пес Барбос, И в гнездо яичко снес. В марте стоял снег и лед, это к нам зима идет!» Верно, дети! Молодцы! Вам в награду леденцы!</p> <p>Воспитатель достает из мешка леденцы и раздает детям.</p>	<p>-музыка, хлопушки, веселые песни, аплодисменты, смех...</p> <p>-запах елки, снега, конфет, духов...</p> <p>-Елочные игрушки, бусы, снежинки, корона, новогодние костюмы, флажки... Дети перечисляют подарки.</p> <p>-Нелепицы. Дид/игра «Придумай нелепицу». На ковре вниз изображениями лежат предметные картинки. Дети, свободно передвигаясь, выбирают картинки и придумывают: в огороде выросли книжки, медведь продает конфеты, рыбы сидят на дереве...</p> <p>-Нет. -Нет.</p> <p>-Нет.</p> <p>-Нет.</p> <p>Нет.</p>
---	--

НОД по познавательному развитию с элементами ТРИЗ в подготовительной группе «Фантазеры»

Воспитатель И.Г.Кисельникова

Задачи:

- Продолжать учить детей анализировать объекты и ситуации.
- Учить связной, логически правильной речи.
- Упражнять в составлении предложений с предлогами.
- Формировать осознанности в построении лексико- грамматических конструкций.
- Активизировать творческое мышление для продуктивной познавательной деятельности.
- Развивать стремление к новизне, гибкости, подвижности мышления.
- Воспитывать дружеские взаимоотношения в детском коллективе.

Материал: два цветика- семицветика с картинками с обратной стороны каждого лепестка; иллюстрации к сказкам; большая яркая накидка: разнообразные предметы; элементы костюмов для Красной шапочки, Золушки, Мальчика-с-пальчика, медведя, соломинки, аудиозапись «музыки» ветра.

Деятельность воспитателя	Деятельность детей, предполагаемые ответы.
<p>Над входной дверью зала расположен плакат «Добро пожаловать в Страну фантазеров»!</p> <p>Звучит запись песни «Маленькая страна».</p> <p>-Ребята, я приглашаю вас в Страну фантазеров.</p> <p>«Здесь царствует фантазия Во всем своем всеилии; Здесь все мечты сбываются, А наши огорчения Сейчас же превращаются В сплошные приключения!»</p> <p>-Ребята, куда мы сейчас с вами пришли? Располагайтесь поудобнее и давайте рассмотрим семицветики.</p> <p>-Посмотрите, а цветы то необычные (Отрывает лепесток и показывает детям обратную сторону с двумя картинками.</p>	<p>Дети заходят в зал. На ковре лежат цветики-семицветики.</p> <p>- На цветочную поляну.</p> <p>Дети садятся на ковер.</p>

Между изображениями неба и замка
написан предлог «в»).

-Что здесь написано?

Но это не просто буква, это короткое
слово, которое поможет нам придумать
интересное предложение.

Можно я первая попробую придумать?

-Замок – в- небе... Я догадалась: «Я
увидела в небе золотой замок».

Попробуйте и вы пофантазировать.

Звучит «музыка» ветра.

-В нашей Стране фантазеров
неожиданно поднялась сказочная
метель, превращайтесь в снежинок.

-Закружила нас метель и перенесла в
Сказочный уголок.

-Вы узнаете эти сказки?

-В сказках случились маленькие
неприятности. Надо бы помочь героям.
(В это время раздает элементы
костюмов нескольким детям).

-Первой пришла попросить помощи
Красная Шапочка.

Дети читают букву.

Дети берут лепестки и придумывают:

-Повар из снега-«Повар из снега вылепил
торт»

-Крокодил под паровозом – «Крокодил
отдыхал под паровозом».

-Слон из космоса – «Слон из космоса
свалился на землю».

-Клоун от деда – «Клоун испугался и убежал
от деда».

-Бегемот через море – «Бегемот
перепрыгнул через море»...

Игра «Метель».

-Закружилась метель,
Словно чудо – карусель,
Все дорожки замела.

Нам в подарок принесла...»

Все на последнем слове замирают на месте.
Воспитатель называет любой объект,
который должны изобразить дети.

Игра повторяется 2-3 раза.

-Дети называют сказки по иллюстрациям,
размещенным на стенде.

-Девочка в красной шапочке: «Я собралась
пойти к бабушке, отнести пирожки, а
корзину потеряла. В чем же я понесу
гостинцы?»

-в коробке, положить в платок и завязать, в
конверте...

-Мальчик с сетью в руках: «А я хотел
поймать золотую рыбку, да сеть
порвалась».

-зашить, сплести новую, можно ловить
руками, острой палкой, удочкой...

-Золушка: «А мне надо раскатать тесто, да

<p>Звучит мелодия детской песенки «Барбарики».</p> <p>-Какая озорная мелодия! Она приглашает нас в « Уголок Барбариков».</p> <p>-Предлагаю вам пофантазировать и нарисовать что то необычное, чтобы украсить нашу Страну фантазии.</p>	<p>нечем. Злая мачеха забрала скалку».</p> <p>-попросить у соседей, купить новую, раскатать бутылкой...</p> <p>-Мальчик с пальчик: «Крошки хлеба склевали птицы. Что я буду сыпать на дорогу, чтобы не заблудиться?»</p> <p>-бросать камешки, шишки, надламывать веточки...</p> <p>Дети проходят к столам, на которых лежат краски, кисти, листы плотной бумаги, фломастеры.</p> <p>Рисунки выполняются в технике монотипии. Во время рисования звучит тихая спокойная музыка.</p> <p>Оформляется выставка рисунка «Фантазейка»</p>
--	---

НОД по познавательному развитию с использованием элементов ТРИЗ в подготовительной группе « Путешествие в лес »

Цель. Развитие связной речи дошкольников, развитие логического мышления.

Задачи:

- Закрепления знаний детьми геометрических фигур,
- Закрепление и обобщение знаний о живой природе.
- Продолжать учить работать подгруппами.
- Продолжать развивать системность мышления.
- Развивать коммуникативные способности.

Оборудование: Игрушка – стрекоза; два комплекта геометрических фигур; магнитная доска, фломастер, предметные картинки для тризовской игры «Рюкзак путешественника», «Зелёная поляна»; карточки «Угадай, чей след», альбомные листы с пятнами Роршеха (2 листа), мелки; круг Эйлера «Обитатели Земли».

Деятельность педагога	Деятельность детей, предполагаемые ответы
-Ребята давайте вспомним нашу разминку:	<p>Дети стоят в кругу, взявшись за руки.</p> <p>«Дети вышли в сад гулять, И решили наблюдать, Где гуляет наш котенок, Где гуляет поросенок, Где кудахчет курица-</p>

-Ребята, а вы хотите отправиться в путешествие по лесу? В лесу нет дорог, не ходит транспорт, а в иных местах даже пройти невозможно. На чём мы сможем отправиться в путешествие?

-Я вам подскажу. Наше средство передвижения по лесу зашифровано в этом насекомом. (Показываю детям стрекозу – игрушку)

-Как выдумаете, на чём мы отправимся в путешествие?

Докажите, что это насекомое похоже на вертолёт!

Молодцы! Мы отправимся в путь на маленьком вертолёте, он будет приземляться на небольших полянках, на берегах рек или озёр.

-Для начала нам нужно построить вертолёт. Как вы думаете, из чего мы можем его построить? Я принесла с собой материал для изготовления вертолётов. Каждый из вас подойдёт и возьмёт по две детали одного цвета (20 деталей – 10 - одного цвета, 10 - другого цвета).

- Получилось два вертолёта, двух цветов. Вот мы и разбились на две команды.

-В путешествии нам понадобятся некоторые предметы. Отгадайте их. Докажите, почему вы так думаете (можно поставить картинки).

-Вот и собрались, тогда в путь. Встаём вокруг своих вертолётов, берёмся за руки и говорим слова:

В путешествие летим мы
Вертолетом- стрекозой,
Над лугами, над полями,
Над высокими лесами.

- А вот первая наша остановка, она

За цыплят волнуется,
Где цветут в саду цветы:
Астры, бархатцы, кусты,
Роз пахучих клумба целая
И пионов грядка целая.

- на самолете, вездеходе...

- На вертолете

-У вертолета есть такой же длинный хвост, как у стрекозы; винт крутится так же быстро, как крылья у стрекозы
Дети берут схему вертолёта и выстраивают его (Вертолёты строят по схеме, работают дети за столиками)

Воспитатель:

Похож на треугольную призму	Цвет может быть зелёный, коричневый, синий, а может быть любой.	В ней можно жить в походных условиях.
Похож на половину шара. Есть ручка за которую можно держать эту половину шара.	Обычно он металлический.	В нём можно готовить пищу.
Мешок с ляжками.	Может быть любого цвета. Его носят за плечами.	В него можно класть от продуктов до инструментов

-Потому что на этой поляне множество разных растений, цветов и трав.

называется «Зелёная поляна». Как вы думаете, почему эта полянка так называется?

- Давайте рассмотрим жизнь одного из растений в прошлом, настоящем и будущем времени. А какое это будет растение, вы узнаете, отгадав загадку:

Раньше был я жёлтым цветом,
А потом пушистым «дедом»
Ветер дунул, пух слетел
Стал я без цветка совсем. (одуванчик)

А вот и вторая остановка нашего вертолётa на полянке зверей. Посмотрите какая красота вокруг, синее небо, зелёная трава, душистые цветы, а окружают полянку высокие деревья и ветвистые кустарники.

- Ребята, а каких животных, птиц или насекомых можно увидеть на этой полянке?

- А почему мы никого не видим? Правильно, но они оставили свои следы.

Показать детям карточки.

-Если мы с вами отгадаем, где чей след, то узнаем какие животные, птицы, насекомые живут здесь.

Молодцы! Отправляемся дальше.

- Наше путешествие продолжилось на берегу озера. Прислушаемся, какие звуки вы слышите?

- Ой, ребята посмотрите, вот и плакат висит. Что здесь написано? (Попросить детей прочитать) «Охраняйте обитателей водоёма»

Здесь на плакате были нарисованы обитатели водоёма, но рисунок размыло дождём. Как нам узнать какие обитатели были нарисованы?

- Давайте вместе рассмотрим и узнаем, какие обитатели живут в этом

В прошлом	В настоящем	В будущем
Где можно встретить. В лесу, около дорог, в парке и др.	То же.	То же.
Листья светло-зелёные, маленькие, корешки тоненькие.	Цветёт желтым цветом, корешки крепкие, листья зелёные.	Даёт семена, листья темно-зелёные.

-Дети по памяти перечисляют животных, птиц, насекомых.

-Все звери попрятались от шума вертолётa .

-Дети должны разложить картинки обитателей по «следам» на карточках. (работа подгруппами)

-Дети встанут вокруг вертолётов и говорят слова.

-Надо восстановить рисунок. (Пятна Роршеха). Воспитатель даёт детям плакат, и дети рисуют обитателей озера.

<p>водоёме. (Вешаем плакат на место и рассматриваем).</p> <p>- Как будем охранять этих обитателей?</p> <p>-Ой, ребята, у нас в детском саду скоро обед, нам пора возвращаться. «Садитесь» в свои вертолёты.</p> <p>- Вот мы и дома. Сегодня мы совершили большое путешествие, многое увидели и узнали. Давайте отдохнём, присядем на дорожку и немножко поразмышляем. (Показывает круг Эйлера «Обитатели Земли»)</p> <p>- Как вы думаете, кто это?</p> <p>- Представьте себе, что может случиться, если одно звено выпадет из этого круга? (Закрывает тёмной полоской любое звено круга).</p> <p>Молодцы! Вы сегодня много узнали. А что больше всего вам понравилось в нашем путешествии? Я думаю, что с природой вы будете общаться очень бережно.</p>	<p>-Вешают плакат на место и рассматривают.</p> <p>-Дети встают вокруг вертолётов, говорят слова</p> <p>-Это обитатели нашей планеты Земля.</p> <p>Высказывание детей при рассматривании кругов.</p>
--	--

НОД по речевому развитию (ознакомление с художественной литературой) с использованием элементов технологии ТРИЗ

«Спаси заколдованную принцессу»

Задачи:*

- Закрепить умение детей отгадывать название сказки по короткому отрывку.
- Активизировать словарный запас детей; развивать связную речь дошкольников.
- Способствовать развитию интереса детей к окружающему миру; систематизировать знания детей о явлениях природы.
- Развивать умение находить нестандартные подходы к решению задач.
- Развивать умение выделять отличительные признаки путем сравнения, находить оригинальные решения;
- Воспитывать интерес к художественной литературе.

Материал: Большой игрушечный домик с окнами и дверями, кукла, кусок ткани, которой накрыт домик, сундучок, игрушка – заяц, одеяльце, буквы (т,е,р,е,м,о,к), домик – теремок, предметные картинки на каждого ребенка, модель, яблоки

Ход занятия:

На столе стоит игрушечный домик с закрытыми окнами и дверями. Домик полностью накрыт куском ткани, так чтобы детям не было видно. За домиком спрятана кукла.

В.: Дети посмотрите, как вы думаете, что там под тканью? Давайте поиграем в игру «Данетка». Для того, чтобы отгадать что там спрятано, вы будете мне задавать вопросы, а я буду отвечать на них или да или нет. Подсказка – это неживой предмет.

Игра «Данетка»

Д: Это книга?

В.: Нет

Д: Это игрушка?

В.: Да

Д.: Может кукла?

В.: Нет.

Варианты ответов детей...

Д: Это домик?

В.: Да

Воспитатель снимает ткань.

В.: В одном сказочном замке жила-была принцесса. Заколдовала ее злая колдунья. Уснула принцесса крепким сном и никто не может ее разбудить. Закрылись все окна и двери крепко-накрепко и даже луч солнца не может попасть туда.

В.: Ребята, а как вы думаете, что можно сделать, чтобы спасти принцессу.

Ответы детей. (Пример: «победить злую колдунью», «решить задания»)

В.: Чтобы открылись двери и окна и принцесса проснулась, необходимо решить сложные задания. Ребята, попробуем расколдовать принцессу?

Д.: Да.

В.: Смотрите, все задания у меня спрятаны в волшебном сундучке. Но, чтобы узнать какое первое задание, надо отгадать загадку:

Кто пугливей всех зверей?
Уши у кого - длинней?
В огороде ест морковку,
и капустную листву,
удирать умеет ловко,
Если встретит вдруг лису...
Сильно глазками косит,
всех боится и дрожит...

Д.: Заяц

В.: Правильно.

Воспитатель из сундучка достает мокрую игрушку зайца.

В.: Здесь мокрый и грустный заяц. Если мы сможем ему помочь, то откроется первое окошко в замке.

В.: Ребята как вы думаете, почему заяц мокрый?

Д.: Он купался, в лужу наступил, свалился в речку, попал под дождь.

Обсуждение с детьми противоречий в погоде

В.: Ребята, как по-вашему, дождь — хороший или плохой?

В.: Что хорошего в дожде?

(Ответы детей: все растет, свежий воздух после дождя...)

В.: А что плохого в дожде?

Д.: Можно заболеть

В.: Значит, получается, что в дожде есть и хорошее и плохое. Мы говорим, что дождь — это хорошо тогда, когда ..., и дождь для нас это плохо, когда ...

В.: А солнце какое, хорошее или плохое?

В.: Смотря когда, смотря для кого и для чего. Ребята, что хорошего в солнце?

(Ответы детей: оно ласковое, теплое, от него светло...)

В.: А что плохого может быть в солнце?

Д.: Когда жарко — голова болит и пить хочется; все цветы завянут.

В.: Выходит, в солнце тоже есть что-то хорошее и что-то плохое.

В.: Как мы можем помочь зайцу?

Д.: Высушить, согреть одеяло, положить на солнышко.

В.: Давайте ее укутаем теплым одеяльцем и согреем. А пока она греется, он попросил, чтобы вы помогли ему. Оказывается он совершенно забыл из какой сказки он к нам попал. Вспомните, какие сказки вы знаете, где главный герой заяц?

Д.: «Теремок», «Заяшкіна избушка» и т.д.

Пока дети вспоминают сказки, воспитатель незаметно открывает одно окошко.

В.: Ребята, подождите, зайчик что-то говорит. Он вспомнил, что пришел из сказки «Заюшкина избушка», и к сожалению ему пора возвращаться. Давайте попрощаемся с ним.

В.: Мы помогли зайчику, согрели его, вспомнили сказки, где он являлся главным героем и, посмотрите, что случилось, верхнее окошко у замка открылось.

В.: А, что у нас еще есть в сундучке? А здесь лежат персонажи русской народной сказки. Кто догадается, из какой сказки они к нам пришли?

Д.: Из сказки «Теремок»

В.: Вот и еще одно окошко открылось.

В.: А следующее задание такое. Игра «Теремок». Давайте с вами перейдем на коврик, там стоит домик-теремок. Я вам раздам карточки, каждому по одной. Один ребенок будет ведущий –хозяин теремка, а другие подходят к теремку и просят в него

- Тук, тук, кто в теремочке живет?
- Я, Гитара. А ты кто?
- А я - удочка. Пусти меня в теремок?
- Если скажешь, чем ты на меня похож, то пушу.

Гость должен сравнить оба рисунка, выявить общие признаки и назвать их. Например, и гитары и удочка сделаны из дерева. Или и у гитары и у удочки есть струна - веревочка. После этого гость помещает в домик карточку, и вступает в игру следующий участник игры.

В.: Вот и поиграли. Посмотрите, вы все улыбаетесь. Какое у вас настроение.

Д.: Хорошее.

В.: Ребята, а где может жить улыбка (Пример: на лице, на кофте, в душе и т.д.)

В.: Посмотрите, еще одно окошко открылось.

В.: Что у нас еще осталось в сундучке.

А здесь сказка «Красная шапочка». Но по-моему что-то неправильно в этой сказке. Слушайте внимательно, и поправляйте меня, если здесь есть ошибки.

- Жила-была девочка, которую звали Желтая Шапочка:
 - Не Желтая, а Красная
 - Ах да, Красная. Так вот, позвал ее папа и :
 - Да нет же, не папа, а мама.
 - Правильно. Позвала ее мама и говорит: сходи-ка к тете Марине и отнеси ей:
 - К бабушке она велела ей сходить, а не к тете:
 - И пошла Красная шапочка к бабушке отнести пирожки. А дорога пролегла через городскую площадь.
 - Не площадь, а лес.
 - И встретила она медведя.
 - Не медведя, а волка.
- И т.д.

В.: Еще одно окошко открылось. Почти все окна открылись. Следующее задание в сундучке

Здесь написано, что надо пересказать свою любимую сказку по составленной модели.

На доске вывешена модель (на модели любые символы соответствующие вопросу):

1. Название сказки?
2. Кто написал?
3. Имя главного героя?
4. Какой характер?
5. Во что любит одеваться?
6. « Что бы ты сделал, если бы твой герой пришел к тебе в гости?»

Вызывается 2-3 ребенка по – выбору. Они рассказывают о своей любимой сказке по предложенной схеме.

Физминутка «Волшебные растения»

В.: Встаньте на ноги и представьте, что мы оказались в волшебном лесу, возле волшебного замка с нашей заколдованной принцессой и вы превратились в растения. Подумайте, кто каким растением хотел бы стать? Кто-то дубом, кто-то травинкой, может кто-то хочет быть цветочком. А теперь представьте себе что подул теплый ветерок, как ваше растение будет реагировать (варианты: сильный ветер, дождь, снег и т.д).

В.: Вот и открылись все двери и окна замка, но что бы разбудить принцессу, надо вспомнить названия всех сказок, которые я вам сейчас буду загадывать.

У Алёнушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят,
Далеко они глядят. (Гуси –лебеди)
Появилась девочка в чашечке цветка,
И была та девочка не больше ноготка.
Кто читал такую книжку,
Знает девочку-малышку. (Дюймовочка)
У отца был мальчик странный,
Необычный, деревянный,
Он имел предлинный нос.
Что за сказка? — Вот вопрос.(Буратино)
Она красива и мила,
А имя ей от слова «зола». (Золушка)
Нет ни речки, ни пруда —
Где воды напиться.
Очень вкусная вода
В ямке от копытца. (Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)

В.: Ой, ребята, посмотрите, кто проснулся. Это же наша принцесса. Лучи солнца осветили весь ее замок и она проснулась. Давайте поздороваемся с ней.

Принцесса «благодарит» детей и раздает красные бумажные сердечки.

НОД по речевому развитию с использованием элементов технологии ТРИЗ

«Животные наших лесов»

Цель: Ознакомление детей с миром животных, развитие связной монологической речи дошкольников и творческого воссоздающего воображения и мышления.

Задачи:

- Развитие монологической речи дошкольников и творческого мышления;
- Развитие воссоздающего воображения на основе интеллектуальных действий: анализа и синтеза объекта.
- Развитие навыков целенаправленного восприятия, наглядно – образной, словесно – логической памяти дошкольников;
- Развитие внимания, нестандартного мышления в играх.
- Воспитывать любовь к животным, умение сопереживать.
- Воспитание уверенности в своих силах, чувства радости, успеха:

Демонстрационный материал:

«Теремок» + картинки-листочки, осенние кленовые листья, теневой театр (дикие звери), лампа, схемы составления загадок, картина (домики зверей) + картинки зверей к игре «Разведчики», иллюстрация «Дикие животные», изображения волшебников – проводников, эфирное масло «Сосна», волшебные слоги, макеты деревьев, игрушка белочка.

Ход занятия:

Деятельность педагога	Деятельность детей
<p>I. Организационный момент.</p> <p>- Ребята, посмотрите, сколько листьев под ногами. Как они сюда попали?</p> <p>- Так ведь это настоящая дорога, выложенная из осенних листочков. И эта дорога куда-то нас приглашает.</p> <p>- Смотрите, ребята, волшебный теремок, а вот и деревце которое приглашает нас в гости, в осенний лес. Как называется это дерево?</p> <p>- А листья клена, какие?</p> <p>- Если листья желтые, значит, какое время года сейчас царствует в природе?</p> <p>II. Основная часть</p> <p>1.- Посмотрите, на листьях дерева кто-то</p>	<p>- Их принес осенний ветер. (дети идут по тропинке из листьев, подходят к теремку)</p>

изображен?

- Ребята, осень, живущая в этом теремке, пропустит нас в лес, если мы скажем что общего у этих зверей с ней.

Игра «Теремок»

2. Вы, догадались, о ком мы сегодня будем говорить? В теремке живут разные звери. Давайте попробуем их изобразить.

3. Логоритмика «Дикие звери»

1. Медведь по лесу бродит, от дуба к дубу ходит.

Находит в дуплах мед и в рот себе кладет.

Облизывает лапу сладена косолапый.

2. Заяц по лесу скакал, заяц корм себе искал.

Вдруг у зайки на макушке поднялись как стрелки ушки.

Шорох тихий раздаётся: кто - то по лесу крадется.

3. У лисицы острый нос, у неё пушистый хвост,

Шуба рыжая лисы несказанной красоты.

Лиса павою похаживает, шубу пышную поглаживает.

4. Работа со слогами.

Игра «Волшебные животные»

- Какие необычные карточки, что на них написано? (беяц, медка, заведь). На что похожи эти слова?

Белка - запасливая, а осень как раз время сбора урожая.

Волк – серый, сердитый, а осеннее небо часто бывает серым и сердитым от набежавших туч.

Лиса – у нее цвет меха рыжий, а осень называют золотой, рыжей из- за цвета осенних листьев.

Еж - колючий, осенние ветки лиственных деревьев и хвоя елей и сосен тоже колючие.

Медведь – впадает в спячку, и осенний лес готовится к долгому зимнему сну.

Дети под музыку изображают животных:

- идут «вперевалку», «загребают» слегка согнутыми руками

- едят мед, облизывают лапы.
- руки перед грудью, мелкие подскоки.

- указательными и средними разведенными пальцами изображают ушки.

- пугливо оглядываются.

- показ руками, какой нос.

- «оглаживают»

воображаемый хвост, бока, грудь.

- величаво медленно идут, оглядываясь на свой хвост.

Дети читают слоги.

- названия несуществующих животных.

Дети выкладывают слоги и

- из названий, каких животных составлены эти слова?

- Ребята, давайте разложим слоги так, чтобы получились названия настоящих зверей, а подсказкой будут изображения их любимых лакомств.

- Что у нас получилось?

- Ребята, медведь любит рыбу, лиса мышкует. Как называют зверей, питающихся преимущественно животной пищей?

У зайца морковь, у белки грибок. Что это за пища? Как мы называем зверей, питающихся растительной пищей?

5. Игра «Разведчики».

- Ребята, лес большой и очень важно, чтобы у каждого зверя был свой домик. Постараемся найти всем зверям свое жилище.

6. Составление загадок.

- Все животные без исключения любят, когда про них сочиняют загадки, сказки, пословицы. Ребята, давайте попробуем составить загадки про некоторых зверей. (Ёж, лось)

- Для этого нам понадобится наша схема составления загадок.

Пример: Ёж

Какой?	Но не; как.	Кто такой же.
Круглый Колючий Пыхтящий Хищный	Клубок Игла Пароходная труба Волк	

- Что у нас получилось.

Круглый, как клубок.

Хищный, но не волк.

Колючий, как игла.

Пыхтит, но не пароходная труба.

(дети аналогично составляют загадку про лося.)

- Отличные загадки у нас получились!

читают вновь получившиеся слова.

-медведь, заяц, белка, лиса

- хищники.

- травоядные.

(дети помещают изображения зверей в свои дома на картине, объясняя свой выбор.)

Дети придумывают загадки, подбирая ответы (по 4 слова) на вопросы:

какой?

кто такой же?

Пальчиковая игра

Тук-тук-тук, тра-та-та,
Что за стук в лесу с утра?
Кто постукивает ель снизу до макушки?
Скачет белка вниз да вверх, белка поскакушка,
Поскакала-поскакала, никого не увидала.

7. Прием «Эмпатия»

- Ребята, вы хотели бы попасть в эту картину и очутиться в шкуре любого зверя? В этом вам помогут волшебники: Слухач, Нюхач, Зоркий глаз и Волшебная рука. Каждый выберет, какого проводника-волшебника он возьмет с собой в картину.

- Ребята, потрите сильно ладошки друг о дружку, я вам капну на них запах леса. Сейчас вы закроете глаза и будете медленно вдыхать аромат, который исходит от ваших ладошек. Запах леса перенесет нас в картину.

- Открываем глаза, Даша кто ты? И т. д.
Молодцы, возвращаемся обратно в детский сад.

III. Итог

- Где мы сегодня были?

- С какими заданиями мы встретились в осеннем лесу?

- Какое задание было самым трудным?

- Хозяйка осень нарисовала для вас животных, но у нее закончились краски, все ушли на раскрашивание листьев. Ничего страшного, у нас есть фотографии подаренные белочкой, давайте подберем пару и раскрасим зверей.

-Постукивают указательными пальцами друг о друга.

-Сжимают левую руку в кулак, указательным пальцем правой руки дотрагиваются поочередно до всех бугорков на тыльной стороне ладони.

Несколько детей рассказывают о своих ощущениях, находясь в роли того или иного зверя.

Дети раскрасивают рисунки.

НОД по познавательному развитию с использованием элементов ТРИЗ «Времена года. Зима»

Задачи:

- Продолжать учить детей решать логические задачи, используя приемы решения противоречий.
- Учить измерять пространство с помощью мерки.
- Закреплять знания детей о временах года и их признаках, систематизировать знания по названиям месяцев года.
- Развивать творческое воображение детей, используя прием активизации мышления – мозговой штурм.
- Развивать фантазию детей, речь, активность и самостоятельность.

Деятельность педагога	Деятельность детей. Предполагаемые ответы.
<p>1. Игра «Угадай предмет»</p> <p>-Сундучок не простой, а волшебный. Да как же его открыть, здесь такой большой замок?</p> <p>-Вот у меня есть несколько ключей, но я не знаю, подойдут ли они.</p> <p>-Да, вот этим ключом мы можем открыть сундучок. А вы хотите посмотреть, что там внутри? Сундучок полон писем, и что же в них?</p> <p>-Откроем первое, тут загадка: «Река подо льдом, Все бело кругом, Метелица вьется, Как время зовется?</p> <p>-А почему вы считаете, что это зима?</p> <p>-А зима частью чего является?</p> <p>- Из чего год состоит?</p>	<p>Дети с помощью контрольных вопросов отгадывают предмет, который спрятан под накидкой. Это сундучок.</p> <p>-Нужен ключ.</p> <p>Воспитатель раздает детям ключи – геометрические фигуры, затем подходит к каждому ребенку и сравнивает форму замочной скважины с ключом.</p> <p>Дети обосновывают свой ответ, вспоминая признаки зимы. (с опорой на схему)</p> <p>-Частью года.</p> <p>-Из 12 месяцев и 4х времен</p>

-Налетел зимний ветер и перемешал все месяцы. Надо бы нам навести порядок.

Игра «Каждому времени года свои месяцы»

Физ.минутка:

-Во что вы любите играть зимой?

-Давайте покатаем санки. -

Повезем легкие санки, тяжелые.

(имитируем движения).

Играем в хоккей, катаемся на лыжах, играем в снежки.

-Приближается Новый год, вы купили елку?

А вот я еще не купила, не знаю какую выбрать, чтобы она вошла в мою квартиру.

Чем можно измерить?

А если нет под рукой сантиметра

-Смотрите, в сундучке нам в подарок от Деда Мороза елочка. Но Дед Мороз поставил условие, елочка останется у нас в том случае, если мы отгадаем его загадки.

1. Как можно перенести воду в решете.

2. Как перейти реку не замочив ноги?

3. На сосне висят 40 апельсинов, 10 упали, сколько апельсинов осталось на сосне? Ответ: апельсины на соснах не растут.

4. Сколько ручек войдет в пенал?

5. Сколько конфет лежит в пустой вазе?

6. Коля шел в лес, ему навстречу попались три охотника, у каждого из них есть по одному ружью. В каждом ружье заряжено по 2 патрона. Сколько человек шли в лес?

года.

Дети подбирают ко временам года соответствующие месяцы.

-Надо измерить высоту елки.

-Сантиметром.

-Длинной палкой, веревкой, меркой.

Дети мерками измеряют домики и елки. Выбирают таким образом дом для елочки.

Дети отгадывают загадки.

<p>-Ну и хитрый Дед Мороз. Мы ему тоже загадаем загадку и зашифруем ее в стихотворении.</p> <p>-А теперь сложим письма в сундучок и отправим Деду Морозу.</p>	<p>Дети схематично зарисовывают содержание стихотворения П.Воронько «Есть в лесу под елкой хата»</p>
---	--

НОД по познавательному развитию с использованием элементов технологии ТРИЗ

«Маленькие человечки»

Задачи:

- Познакомить детей с методом «маленьких человечков».
- Закрепить представления детей о свойствах жидких, твердых и газообразных веществ.
- Обучать умению сравнивать и анализировать свойства объектов.
- Обучать детей моделированию.
- Развивать воображение, умение инсценировать, познавательный интерес.
- Воспитывать умение выслушивать мнения сверстников.

Материал:

Карточки с изображением «маленьких человечков», кувшин с водой, коробка с кубиками, бубен, стакан с водой, пустой стакан, камешки, салфетки, дезодорант, запись «Шум воды».

Деятельность педагога	Деятельность детей. Предполагаемые ответы.
<p style="text-align: center;">1. Решение проблемной ситуации.</p> <p>В воскресенье я была на дне рождения у Снежной Королевы. На севере все кругом такое красивое, сверкает, переливается... Особенно мне понравилась посуда – тонкая, прозрачная, искристая... Снежная Королева мне даже одну чашечку на память подарила. Я ее положила вот в этот сундучок, чтобы не разбить, и</p>	

<p>привезла вам. Сейчас покажу...</p> <p>- Ой! А где же она? Как она могла исчезнуть?</p> <p>- Оказывается лед волшебный, он умеет превращаться. Во что превратилась ледяная чашка?</p> <p>2. Знакомство с «маленькими человечками».</p> <p>-А помните, мы с вами говорили о том, что в <u>природе</u>бывают три состояния веществ. Какие это вещества?</p> <p>-К каким веществам относится лед? Вода?</p> <p>- Из каких частиц состоит лед? Вода?</p> <p>- Правильно. Все вещества в природе состоят из маленьких частиц, которые называются «молекулы». Повторите новое слово. Можно сказать, что лед состоит из молекул льда, вода состоит из молекул воды.</p> <p>- О молекулах вы подробно узнаете, когда будете учиться в школе. А пока вы маленькие, вместо слова «молекулы» мы будем говорить «маленькие человечки». Согласны?</p> <p>- Лед- это твердое вещество, в нем «человечки» крепко держатся за руки. Вот так...</p> <p>(показ карточки с «маленьким человечками» в твердых веществах)</p> <p>- Давайте и мы с вами попробуем встать и показать таких «человечков».</p> <p>- Когда становится тепло,</p>	<p>-Чашечка изо льда, а лед в тепле растаял.</p> <p>-В воду.</p> <p>(жидкие, газобразные) твердые,</p> <p>Дети показывают, как ведут себя «маленькие твердые человечки»</p>
---	--

«человечки перестают» держаться за руки и начинают спокойно передвигаться. Получается жидкость- вода.

(показ карточки «человечков» в жидких веществах)

- А чем еще отличаются твердые вещества от жидких, мы с вами и попытаемся сегодня узнать. В этом нам помогут опыты.

3. Проведение опытов.

- Для первого опыта нам понадобятся стакан с водой, свободный стакан и блюдце. Поставьте их перед собой.

- Попробуйте перелить воду в пустые емкости. Что получается? Жидкость хорошо переливается, растекается, значит, она текуча.

- Перелейте воду обратно в стакан.

- Рассмотрите внимательно воду в стакане, как вода занимает емкость стакана? Не остаются ли пустоты? Почему так происходит?

-А попробуйте поместить в другой стакан кубик, камень. Как твердые вещества заняли емкость стакана? Почему?

-А почему в коробке кубики укладываются плотно?

- Какой вывод можем сделать?

- Дотроньтесь пальцем воды. Какой стал палец? Просушите палец салфеткой, какой стала салфетка?

Дети показывают, как ведут себя «маленькие жидкие человечки».

Дети проводят опыты с водой.

-Вода не имеет формы.

-Твердые вещества сохраняют свою форму в любой емкости.

-Салфетка впитала в себя воду.

-Жидкость впитывается.

-В твердых веществах «человечки» крепко держаться за руки.

-Кубик легче воды.

Почему она стала мокрой?

- Значит жидкость, что может делать?

- Попробуйте теперь дотронуться до кубика, камня. Что-то изменилось?

- Как вы думаете, почему жидкие вещества легко перемещаются, а твердые этого не могут сделать?

- Следующий опыт называется «тонет – не тонет». Опустите в воду сначала кубик. Как вы думаете, почему он не тонет?

- Давайте проверим, утонет ли камень. Почему?

- Значит, какой вывод можем сделать по этому опыту?

-Ребята, давайте подумаем, как ведут себя газообразные «маленькие человечки»?

-Что может состоять из «маленьких газообразных человечков»?

-Помогите мне составить при помощи «человечков» кастрюлю, из которой выходит пар.

4. Физминутка.

- Давайте немножко отдохнем, представим, что мы молекулы, «маленькие человечки». Пока играет бубен, вы будете «жидкими

-Прыгают, разлетаются в разные стороны, потому, что они очень легкие.

-Тучи, воздух, пар...

-Дети подсказывают воспитателю, как надо смоделировать объекты.

человечками». Как ведут себя они? Когда, бубен остановится, вы станете «твердыми человечками», что для этого нужно сделать?

5. Моделирование ситуации.

- Угадайте загадку:

«Растет она вниз головой,

Не летом растет, а зимой.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет».

- Как узнали?

- Что образуется на земле под сосулькой?

- Что происходит ночью? Почему?

- Кто сможет показать, как тает и растет сосулька?

6. Слушание аудиозаписи.

- Как капает вода?

- А послушайте другие звуки воды.

7. Итог занятия.

- Понравилась мелодия воды?

- А что еще вам понравилось на занятии?

- Что еще хотели бы узнать о

«маленьких человечках»

Дети выполняют движения.

Дети при помощи карточек моделируют предметы:

твердые + жидкие;

твердые + газообразные;

твердые + жидкие + газообразные

НОД по познавательному развитию с использованием элементов технологии ТРИЗ в подготовительной группе

«Детский сад будущего»

Задачи:

- Формировать способность видеть возможности усовершенствования предметов.
- Закрепить и расширить знания детей о животных жарких стран и о фруктах.
- Развивать творческое воображение.
- Заинтересовать детей путешествием, вызвать у них эмоциональный отклик.

Материал:

Оформление зала игрушками, рисунками животных, экзотических растений; муляжи фруктов, свежие фрукты в корзине; карточки из *серии*: «материал», «способ передвижения», «запахи», «звуки»; атрибуты к подвижным играм.

Деятельность педагога	Деятельность детей. Предполагаемые ответы.
<p>Здравствуйте, ребята! Посмотрите, какой хороший сегодня день.</p> <p>- Улыбнитесь, как кот на солнце, а теперь как хитрая лиса, а сейчас как будто вам подарили маленького щенка, улыбнитесь от всей души.</p> <p>Стук в двери. Воспитатель выходит и возвращается с бандеролью.</p> <p>- Ребята, нам принесли необычную бандероль. Необычную потому, что она прислана из нашего будущего. Давайте откроем её.</p> <p>(Разворачивают бандероль, а там панно «Детский сад будущего «Райский уголок»».</p>	<p>Этюд «Улыбка»</p> <p>Дети выполняют пантомиму.</p> <p>Дети рассматривают панно и</p>

<p>-Этот детский сад находится на острове, и там круглый год лето. Ребята, а вы бы хотели побывать на этом острове?</p> <p>-Тогда давайте отправимся с вами в путешествие. А поможет нам попасть на остров волшебный ветерок. Вы ребята покругжитесь, а я произнесу волшебные слова.</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена. Ветер, деток унеси – На острове «Райский уголок опусти».</p> <p>-Ребята, а вы знаете названия животных, которые обитают на этом острове? Сейчас мы это проверим.</p> <p>Игра «Добавь словечко»</p> <p>Здесь живут полосатые, хищные...</p> <p>Ловкие, хвостатые...</p> <p>Большие, толстокожие...</p> <p>Сильные, гривастые...</p> <p>Пугливые, быстрые, полосатые...</p> <p>Пятнистые, длинношеие...</p> <p>Зелёные, опасные...</p> <p>Выносливые, двугорбые...</p> <p>Медлительные, коротконогие...</p> <p>Огромные, сильные...</p> <p>- Молодцы! Все эти звери обитатели</p>	<p>высказывают своё мнение.</p> <p>Дети выполняют движения.</p> <p>Дети идут по острову и видят вокруг экзотические растения, райских птиц, животных жарких стран.</p> <p>...тигры.</p> <p>...обезьяны.</p> <p>...бегемоты.</p> <p>...львы.</p> <p>...зебры.</p> <p>...жирафы.</p> <p>крокодилы.</p> <p>...верблюды.</p> <p>...черепахи.</p>
--	--

<p>каких стран?</p> <p>-Ребята, обратите внимание, какие растут здесь экзотические растения. И плоды на этих деревьях большие, сочные, ароматные. Какие вы видите фрукты?</p> <p>Ребята, вы наверное проголодались? Давайте приготовим салат из этих фруктов. А в чём мы будем делать салат?</p> <p>-Давайте изобретём «чудесную салатницу», непохожую на все другие салатницы.</p> <p>Игра «Чудесные вещи».</p> <p>-Из какого материала будет сделана салатница? (Выкладывает перед детьми игровые карточки из серии «материал».</p> <p>- Какой он, шарик?</p> <p>- А теперь давайте придумаем, как наша волшебная салатница будет передвигаться?</p> <p>-Как вертолёт передвигается?</p> <p>-Что же ещё волшебного будет в нашей салатнице? Может быть запах? Предлагает третьему ребёнку выбрать карточку из серии «запах».</p> <p>- Ребята, как благоухает роза?</p> <p>-Какие же звуки будет издавать наша салатницы? Предлагает четвёртому ребёнку карточки из серии «звуки».</p>	<p>...слоны.</p> <p>-Жарких стран.</p> <p>-Апельсины, мандарины, лимоны, бананы, кокосы...</p> <p>-В салатнице.</p> <p>1-й ребёнок выбирает карточку с изображением воздушного шарика.</p> <p>- Лёгкий, прозрачный, переливающийся, изменяющийся по форме и размеру.</p> <p>2-й ребёнок выбирает карточку с изображением вертолёта из серии «способ передвижения»</p> <p>-Летит, вертится, крутится...</p> <p>3-й ребёнок выбирает карточку с изображением розы из серии «запах».</p> <p>-Приятно, духами, ароматно.</p> <p>-4-й ребёнок выбирает карточку с изображением губной гармошки из серии</p>
---	--

<p>-Какие звуки издаёт губная гармошка?</p> <p>-А теперь расскажите, какая у нас получилась салатница? Показывает все выбранные детьми карточки: воздушный шарик, вертолёт, магнитофон, роза.</p> <p>-Вот такая необычная салатница у нас получилась. Теперь мы передадим фрукты на кухню нашим поварам и они приготовят фруктовый салат Мы его с удовольствием отведаем.</p> <p>-Но мы не можем покинуть волшебный островок, не повеселившись на нем. Давайте немного задержимся и поиграем здесь.</p> <p>- Вот и закончилось наше путешествие. Понравился ли вам детский сад будущего, чем? А теперь пора возвращаться домой. Нас там уже все заждались. А поможет нам в этом наш волшебный ветерок.</p> <p>Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена. Ветер, деток унеси – И домой перенеси!</p> <p>Вот мы и дома. Какие у вас впечатления от путешествия остались, изобразите на листе бумаги. Это будет для вас домашнее задание.</p>	<p>«звуки».</p> <p>-Музыкальные, песни, звонкие, громкие, веселые.</p> <p>-Салатница получилась лёгкая, прозрачная, переливающаяся, изменяющаяся, музыкальная, поющая, летающая, крутящаяся, с приятным запахом духов.</p> <p>Дети играют с воспитателем в подвижные игры (по желанию детей).</p>
---	---

Дети: Музыкальные, песни, сам поёт.

Воспитатель: А теперь расскажите, какая у нас получилась салатница?

Показывает все выбранные детьми карточки: воздушный шарик, вертолёт, магнитофон, роза.

Дети: Салатница получилась лёгкая, прозрачная, переливающаяся, изменяющаяся, музыкальная, поющая, летающая, крутящаяся, с приятным запахом духов.

Воспитатель: вот такая необычная салатница у нас получилась. А теперь приступим к приготовлению фруктового салата.

Дети вместе с воспитателем готовят салат и едят.

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие. Понравился ли вам детский сад будущего, чем? Ответы детей. А теперь пора возвращаться домой, в детский сад «Золотой петушок». Нас там уже все заждались. А поможет нам в этом наш волшебный ветерок.

Ветрено, ветрено,

Вся земля проветрена.

Ветер, деток унеси –

В детском саду «Золотой петушок» опусти.

Воспитатель. Вот мы и дома. Какие у вас впечатления от путешествия остались изобразите на листе бумаги. Это будет для вас домашнее задание.